



TEAMKRACHT TOOL

TONEN HOE HET MET JE GAAT

Met deze tool werk je aan



Vertrouwen en veilige
leefcultuur



Samenwerking

Doelstelling

Deze tool is erop gericht om je te laten aangeven hoe veilig jij je voelt in een team. Kun je aangeven hoe competent je je voelt bij bepaalde taken of ligt dat moeilijk? Is er ruimte om aan te geven dat iets minder goed lukt en er wel wat extra hulp welkom is?

Door gebruik te maken van deze tool, ga je stilstaan bij je eigen functioneren en de omstandigheden waarin jij het best floreert.



A-KANT: ACTIE

Materiaal

Flow model (bijlage 1) – dit kan zowel digitaal geprojecteerd worden als een uitgedrukte versie

Methodiek

Stap 1 Leg het model uit

Bij het uitvoeren van je job, het volmaken van bepaalde deeltaken... ervaar je telkens een bepaald niveau van 'vaardigheid' of 'competentie'. Dit gaat gepaard met een bepaalde graad van uitdaging.

- Voorbeeld: een taak of opdracht waar je je vaardig bij voelt en die veel uitdaging geeft, maakt dat je in 'flow' terecht komt
- Voorbeeld: een taak of opdracht waar je je weinig vaardig of competent bij voelt maar die heel uitdagend voor je is, kan angst uitlokken
- Voorbeeld: een taak of opdracht waar je je vaardig bij voelt maar die weinig uitdagend is, levert een gevoel van ontspannen zijn op
- ...

Stap 2 Individueel

Je staat stil bij de taken en opdrachten die deel uitmaken van de job als leerkracht en plaatst deze taken (elk afzonderlijk) in het schema volgens de twee assen. Elk teamlid doet dit voor zich.

Stap 3 Nabespreking

Je deelt waar je jouw taken gepositioneerd hebt. Zowel taken die je in 'flow' brengen, maar benoemen ook welke taken of opdrachten zorgen voor angst, verveling... Alle collega's worden overlopen.

Door eerst oog te hebben voor het positieve, wordt er ook ruimte gecreëerd om stil te staan bij die zaken die minder goed lopen, lastige gevoelens uitlokken...

Stap 4 Dialoog

In gesprek met de andere teamleden kan nagegaan worden welke aanpak vereist is daar waar het moeilijk loopt.

- Voorbeeld: welke ondersteuning is nodig bij het uitvoeren van taken of opdrachten die angst uitlokken
- Voorbeeld: wat moet veranderen om ervoor te zorgen dat bepaalde taken of opdrachten als minder vervelend worden ervaren

Bronnen

Csikszentmihalyi, M., & Moerdijk, H. (1999). *Flow: psychologie van de optimale ervaring*. Amsterdam: Boom.

Verder aan de slag?

Deze tool kan gebruikt worden in aanvulling met de tool '**Teamtalenten ontdekken**'.

Als uitbreiding kan je via de Tool '**Takenruilbeurs**' taken ruilen met collega's en zelf nieuwe taken opnemen.





B-KANT: BLIK TERUG



Reflectievragen op het niveau van teamleren

- Hoe is de actie verlopen?
- Wat hebben wij samen geleerd?
- Hoe zijn we gegroeid als team?
- Hoe kan teamleren anders aangepakt worden in onze school?



Reflectievragen op individueel niveau

- Wat leerde IK uit deze tool?
- Op welke manier heeft deze tool bijgedragen aan mijn persoonlijke professionalisering?
- Wat heb ik als persoon uit deze tool gehaald?
- Wat zegt dit over mijn individuele ontwikkeling (talenten en groeinoden)?
- Wat is mijn rol in het groter geheel van teamleren?



Reflectievragen op schoolniveau

- Wat nemen we mee naar onze schoolwerking?
- Hoe was deze tool een middel om de doelstellingen die we als school voorop stellen te bereiken?
- Hoe droeg deze tool ertoe bij dat de onderwijskwaliteit van onze school beter werd, indien niet wat maakt dat het niet zo is en hoe kunnen we aanpassingen doen?





BIJLAGE

Bijlage 1: Flow model

Noot: we geven wat extra duiding bij onderstaande begrippen.

Anxiety: angst, Arousal: geprikkeld zijn, Flow: gevoel dat alles goed vooruitgaat, Control: controle, Relaxation: ontspannen zijn, Boredom: verveling, Apathy: onverschilligheid, Worry: bezorgdheid

