Richtlijnen voor Universal Design for Learning (UDL)*

WAAROM?	WAT?	HOE?
I. Verschillende mogelijkheden voor betrokkenheid en engagement creëren	II. Informatie op verschillende manieren aanbieden	III. Verschillende mogelijkheden tot actie en expressie voorzien
1 Op verschillende manieren interesse opwekken	**4 Verschillende zintuigen aanspreken**	**7 Verschillende opties voor fysieke verwerking aanbieden**
1.1 Individuele keuze en autonomie aanmoedigen 1.2 Een hoge relevantie, waarde en authenticiteit creëren tijdens het lesgebeuren 1.3 Een veilig klasklimaat creëren door afleidingen of bedreigingen weg te nemen	4.1 Mogelijkheden voorzien om de weergave van informatie aan te passen aan de eigen noden 4.2 Alternatieven aanbieden voor auditieve informatie 4.3 Alternatieven aanbieden voor visuele informatie	7.1 Verschillende mogelijkheden aanbieden om te antwoorden en om informatie door te nemen 7.2 Voorzien van toegankelijke materialen en technologische hulpmiddelen
↓	↓	↓
2 Inzet en doorzettingsvermogen stimuleren	**5 Structuur bieden en verduidelijken**	**8 Verschillende opties voor expressie en communicatie voorzien**
2.1 Herkenbare lesdoelen formuleren en er meermaals naar verwijzen 2.2 Verschillende bronnen, verschillende manieren van vraagstelling en verschillende evaluatievormen voorzien om uitdaging te blijven bieden 2.3 Samenwerking en groepsvorming aanmoedigen 2.4 Gericht feedback geven	5.1 Woordenschat en symbolen verduidelijken 5.2 Zinsbouw en structuur verduidelijken 5.3 Ondersteunen bij het ontcijferen en begrijpen van teksten, wiskundige tekens en symbolen 5.4 Inzicht bevorderen over verschillende talen heen 5.5 Informatie illustreren met verschillende media	8.1 Leerlingen op verschillende manieren laten uitdrukken wat ze geleerd hebben 8.2 Verschillende hulpmiddelen aanbieden om iets uit te werken en vorm te geven 8.3 Verschillende toepassingen en oefenkansen aanbieden om iets onder de knie te krijgen, met ondersteuning op maat
↓	↓	↓
3 Het inschatten en bijsturen van het leerproces ondersteunen	**6 Inzicht bevorderen**	**9 Het opstellen van doelen, plannen en strategieën ondersteunen**
3.1 Hoge verwachtingen stellen en het geloof bevorderen in eigen kunnen om de motivatie aan te scherpen 3.2 Vaardigheden en strategieën aanmoedigen die het probleemoplossend vermogen en de zelfredzaamheid bevorderen 3.3 De ontwikkeling van zelfevaluatie en reflectie stimuleren	6.1 Activeren en bezorgen van achtergrondinformatie 6.2 Patronen, kenmerken, ideeën of verbanden aanduiden 6.3 Begeleiden van het verwerken, visualiseren en structureren van informatie 6.4 Transfer en generalisatie verhogen	9.1 Eigen doelen leren formuleren 9.2 Ondersteunen van planning en strategieontwikkeling 9.3 Het vermogen verhogen om de eigen vorderingen op te volgen
↓	↓	↓
Gemotiveerde, doelbewuste leerling	**Vindingrijke, goed geïnformeerde leerling**	**Strategische, doelgerichte leerling**

*CAST, 2015; Handicap + Studie, 2014; SIHO, 2013 , Meirsschaut, Monsecour en Wilssens, 2015