


Basistool: Gesprekskaartjes	
Ik wil weten waarom mijn leerlingen soms uitbarsten en hoe ik hier als leerkracht kan op inspelen. Ik wil uitzoeken wat mijn rol hierbinnen is.	
BC:	2. de leraar als opvoeder
Wanneer?	Merk je dat er in je klas wel vaker ruzies zijn? Weet je niet goed wat dit gedrag uitlokt, waar het vandaan komt? Hebben je interventies niet altijd het gewenste effect? Vraag jij je af of jij gepast reageert in zo'n situatie? Verzamel enkele gesprekskaartjes en probeer op deze manier een antwoord te krijgen op je vragen.
A-kant:	gesprekskaarten
Hoe?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Print een aantal kaarten uit en leg ze beschikbaar in de klas. 2. Laat de leerlingen die betrokken waren in een ruzie iets opschrijven / opnemen, tekenen na ruzie, frustratie, bij moeilijk gedrag. Dit kan ook samen met een vriend(in)
Inhoud	<p>Gesprekskaarten voor oudere leerlingen:</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; background-color: #e6f2ff;"> <p style="text-align: right;"></p> <p>Had je het even moeilijk? Is het tijd om even tot rust te komen? Beantwoord de volgende vragen nadat je wat gekalmeerd bent.</p> <p>Wat is er gebeurd? Met wie?</p> <p>Hoe heb ik gereageerd?</p> <p>Wat voelde ik? Hoe denk je dat de andere(n) zich voelde(n)?</p> <p>Waar had je nood aan op het moment dat dit gebeurde?</p> <p style="margin-left: 40px;"> <input type="radio"/> Aandacht <input type="radio"/> Rust <input type="radio"/> Een luisterend oord <input type="radio"/> Wraak <input type="radio"/> Controle </p> <p>Hoe zou ik kunnen voorkomen dat zich dit opnieuw voordoet?</p> <p>Hoe zou ik me voelen indien ik dit anders aanpak? Hoe zou de ander zich voelen?</p> <p>Hoe zou ik me (meer) ondersteund voelen door de juf / meester? Wat kan hij / zij doen om me hiermee te helpen?</p> <div style="border: 2px dotted black; padding: 5px; transform: rotate(-15deg); margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p><i>Je mag je antwoorden opschrijven, tekenen, opnemen, ...</i></p> </div> </div>

Gesprekskaarten voor jongere of minder taalvaardige leerlingen:

Teken wat er gebeurd is en met wie.

Ik koos om...



te slaan



te gooien



te schelden



te roepen



te knijpen



te schoppen



te duwen



te bijten



weg te lopen



te trekken

Ik voelde me ...



Ik had op dat moment nood aan ...

Wat zou de juf / meester kunnen doen om me hiermee te helpen?

B-kant		
	Blik terug	<p>Bekijk de selectie van gesprekskaartjes: Kan ik patronen herkennen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • In de triggers, het gedrag, gevoelens? • In leerlingen die vaak met elkaar in conflict liggen? • In noden van de leerlingen? • In wat de leerlingen hierbij van mij verwachten? • Wat werkt voor welke II?
	Vat-je talent	<ul style="list-style-type: none"> • Wanneer slaag ik erin om de situatie te laten bedaren? Waarom reageer ik in die situatie op die manier? Welk talent zet ik in? • Welk effect hebben mijn reacties op de leerlingen?
	Formuleer je droom	<ul style="list-style-type: none"> • Hoe zou ik graag hebben dat deze leerlingen zelf omgaan met deze triggers van ongepast gedrag? • Wanneer zou ik tevreden zijn over mijn aandeel bij conflicten tussen leerlingen?
	Bepaal je koers	<ul style="list-style-type: none"> • Wat zou ik concreet kunnen doen om mijn droom te bereiken? • Betrek eventueel de klas en/ of de betrokken IIn. hierbij. <ul style="list-style-type: none"> ○ Welk gedrag zal je van mij (de leerkracht) kunnen verwachten indien zich dit opnieuw voordoet? ○ Welke stappen kunnen we samen zetten? ○ Hoe gaan we aangeven of dit werkt of niet?
	ACTIE!	Voer uit!

