




# Werkplekieren in jouw opleidingen voor werkende studenten?

In deze quicksheet ontdek je hoe je je opleiding afstemt op arbeidsactieve studenten. We bieden inspiratie hoe kwalificerend werkplekieren in jouw opleiding geïntegreerd kan worden.



## Arbeidsactieve studenten?

Weet voor wie je de opleiding ontwerpt. Dit kwadrant als lens om de startpositie voor arbeidsactieve **studenten** in een opleiding met kwalificerend werkplekieren in beeld te brengen.

	Voert activiteiten uit die verwant zijn met de onderwijs- of beroepskwalificatie die beoogd wordt	Voert activiteiten uit die niet verwant zijn met de onderwijs- of beroepskwalificatie die beoogd wordt
Heeft mogelijkheden om aan werkplekieren te doen in de eigen organisatie		
Heeft geen mogelijkheden om aan werkplekieren te doen in de eigen organisatie		

### Een lens die een hulpmiddel is voor: **studenten**

- Wat is de context om het opleidingstraject succesvol af te werken? In welke situatie bevind ik mij? Hoe sta ik in de startblokken? Welke hulpbronnen kan ik best inschakelen (werkplek-, of leercoaching, mentor, collega's, ...)? Welke beweging wil, kan ik maken?

### **docenten**

- Hoe kan ik leerinhouden afstemmen op verschillende noden van studenten in functie van het werkplekieren?
- Hoe kan ik een variatie van ervaringen uit het werkplekieren inzetten in mijn les?

### **competentiecoaches**

- Hoe kan ik de student best coachen en begeleiden in het werkplekieren in wisselwerking met het campusleren?



# Vertrek voor je keuzes in het opleidingsontwerp vanuit principes

Ontdek **de basisprincipes** vastgesteld in dit onderzoek. Ze verzamelen de waarden en overtuigingen uit de specifieke context van de arbeidsactieve student. Het zijn herkenbare en evident aanneembare principes. Het is minder vanzelfsprekend deze principes in de realiteit van de opleiding te verwezenlijken. Het is precies vanuit die ambitie dat we ze hanteren in de realisatie van onze proeftuinen, binnen het ESF-project 'Werkenden proeven van duaal, een leven lang werkplekleren'.

## Flexibiliteit

- Keuzevrijheden in timing van opleidingsonderdelen en evaluaties
- Differentiëren in de leerroutes vertrekkend vanuit vooropgestelde doelen



## Open communicatie

- Duidelijke informatie bij de start en over het toekomstperspectief
- Inzetten op heldere communicatie en dit stimuleren bij alle actoren
- Student neemt een actieve rol op in de communicatie tussen de opleiding en de werkplek



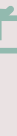
## Evenwaardig

- Docent, student en mentor zijn gelijkwaardige partners in het opleidingstraject
- Iedereen neemt zijn verantwoordelijkheid vanuit zijn rol in de samenwerking



## Autonoom

- Student neemt eigen leerproces vast
- Docent werkt gedifferentieerd
- Mentor groeit in deze rol
- Competentiecoach speelt in op individuele noden voor deze actoren



## Waarderend en stimulerend leerklimaat

- Vertrekken van het geloof in de ontwikkelmogelijkheden van iedere actor
- Inzetten op empowerment en betrokkenheid van de verschillende actoren





## Optimaliseer jouw opleiding voor werkende studenten

De lessons learned uit de proeftuinen binnen het ESF project 'Werkenden proeven van duaal, een leven lang werkplekieren' maken de basisprincipes concreet in aanbevelingen om deze te realiseren. Zo ben je als opleidingsverstrekker aan zet om volgende 'knoppen' te verschuiven in het ontwerpen en realiseren van je opleidingen met werkplekieren.



### Autonomie in werken en flexibiliteit

Traject	Ervaring	Leerinhouden	Instructie
Als opleiding mogelijkheden voor het traject afwegen; deeltijds, avondonderwijs, afstandsleren, microdegrees, ...	Als opleiding mogelijkheid creëren om verworven ervaring te integreren in de opleiding. Dit kan via eerder verworven competenties (EVC) en elders verworven ervaring (EVE).	In het curriculum keuzemogelijkheden in verwerking van leerinhouden voorzien.	Aan studenten keuzemogelijkheden aanbieden in instructie. Aan docenten hiervoor professionalisering voorzien.



### Waarderend en stimulerend leerklimaat

Mindset	Professionele skills	Differentiatie	Toekomstgerichte feedbackcultuur
Als docent met een positieve en open mindset tegenover werkende studenten staan.	Als competentiecoach competentiegericht en projectmatig denken. De individuele vaardigheden van studenten inschatten en doelgericht optimaliseren.	Als docent ervaring uit de werkplek inzetten om te differentiëren tussen studenten.	Als docent en competentiecoach feedback geven en vragen met als doel te groeien in het uitvoeren van de taak. Kritische momenten zijn leeransen voor de toekomst.



### Open communicatie en evenwaardigheid

Als opleiding	Als competentiecoach	Als docent	Als student
Duidelijke startcommunicatie voorzien met beschrijving van de verwachtingen voor de inspanningen van student, docent en competentiecoach. Warm doorverwijzen tussen opleidingsvormen en opleidingsmogelijkheden.	Vertrekken van het geloof in de groeimogelijkheden van elke actor. Professionalisering in de vaardigheden van de competentiecoach. Gedurende het traject de motiverende kracht zijn voor student, mentor en docent.	Studenten als volwaardige partners zien in het aanbrengen van en het uitwisselen over praktijkcasussen. Inzetten op empowerment en betrokkenheid in de campuslessen.	De student neemt een actieve rol op in de communicatie tussen de opleiding en de werkplek en neemt initiatief om praktijkkennis binnen te brengen in de campuslessen.



## Route en tussenstops

Deze route voor opleidingen met kwalificerend werkplekieren voor werkende studenten is uitgestippeld door ons partnerschap in het ESF project 'Werkenden proeven van duaal, een leven lang werkplekieren'. Ben je nieuwsgierig naar meer, wil je met ons in gesprek gaan voor jouw opleiding? Aarzel niet ons te contacteren.

[www.syntra.be](http://www.syntra.be)  
[www.arteveldehs.be](http://www.arteveldehs.be)  
[www.liberform.be](http://www.liberform.be)

Contact via [competentiecoach@syntra-mvl.be](mailto:competentiecoach@syntra-mvl.be)