

# 1. MIJN LOOPBAANVERHAAL

Vertel elk om beurt je verhaal a.h.v. volgende vragen:

- Waar volgde je je opleiding?
- Wie of wat motiveerde jou om leraar of ... te worden?
- Welke praktijk- en beroepservaring heb je opgedaan?
- Welke ervaringen of personen waren belangrijk voor jouw professionele groei?
- Heb je tijdens je beroepsuitoefening extra vorming of opleiding gevolgd?
- Van wie of wat heb je veel geleerd?
- Waar wil je nog in groeien?
- Hoe kijk je naar samenwerkingsverbanden binnen een klascontext?
- Waar droom je van?
- Hoe kijk je naar de toekomst?
- Welke uitdagingen op lange of korte termijn liggen te wachten?



**TIJD: ELK 5 MIN**

## 2. MIJN TEAM

Vertel elk om beurt je verhaal a.h.v. volgende vragen:

- Welke visie leeft er binnen mijn team/organisatie?
- Hoe kijken wij als team naar de zorg binnen onze organisatie?
- Wie of wat inspireert ons?
- Wat is de kracht van ons zorgbeleid?
- Wat kunnen we nog optimaliseren binnen het zorgbeleid?
- Wie of wat zou ons kunnen ondersteunen?
- Waar zoeken we nog naar?
- Wat is mijn rol binnen dit team?



**TIJD: ELK 5 MIN**

### 3. MIJN EXPERTISE

Vul deze zinnen aan:

- Ik ben goed in ...
- Ik weet veel ...
- Ik kan.../ik durf ...
- Ik laat mij inspireren door ...
- Ik word blij van ...
- Ik ben fier op ...
- Ik ben een leerkracht die ...
- Ik werk het liefst ...



**TIJD: ELK 5 MIN**

## 4. GROEP IN BEELD

Vertel elk om beurt je verhaal a.h.v. volgende vragen:

### HET GROEPSWERKPLAN

- Hoe ervaar ik deze klasgroep?
- Wat maakt deze klasgroep bijzonder?
- Wat kan ik nog van deze groep leren?
- Wat wil ik deze groep nog leren?
- Wat zijn de klasafspraken?
- Wie ondersteunt er nog binnen deze klas?
- Hoe ziet het lessenrooster er uit?



**TIJD: ELK 5 MIN**

## 5. KIND IN BEELD

Vertel elk om beurt je verhaal a.h.v. volgende vragen:

### INDIVIDUEEL HANDELINGSPLAN

- Wat maakt deze leerling bijzonder?
- Hoe participeert deze leerling binnen de groep?
- Wat kan ik van deze leerling leren?
- Wat wil ik deze leerling nog leren?
- Wat wil deze leerling graag leren?
- Wat heeft deze leerling nodig?



**TIJD: ELK 5 MIN**

## 6. SAMEN IN DE KLAS

Vertel elk om beurt je verhaal a.h.v. volgende vragen:

- Wat is mijn ervaring met ondersteuning in de klas?
- Wat verwacht ik van deze samenwerking?
- Wat kan jij van mij leren?
- Wat kan ik delen met jou?
- Wat heb ik van jou nodig?
- Wat hebben we gemeenschappelijk?
- Wat spreken we nu concreet af?



**TIJD: ELK 5 MIN**

## 7. Co-CREATIE

Vertel elk om beurt je verhaal a.h.v. volgende vragen:

- Waar ben ik trots op?
- Wat wil ik leren van jou?
- Waar ben ik nog zoekend naar?
- Wat kan mij nu helpen?
- Wat kan jij morgen voor mij doen?
- Wat werkt en wat werkt niet binnen deze samenwerking?



**TIJD: ELK 5 MIN**

# EXPERT

arteveld hogeschool

Het doel van deze tool is het bevorderen van **expertisedeling** tussen twee onderwijsprofessionals rond leer- en ondersteuningsvragen in de onderwijspraktijk.

**Het blauwe spelbord focust zich op het versterken van de professionele relatie.**

**Het gele spelbord creëert kansen om via co-creatie en expertisedeling onderwijspraktijken uit te bouwen rond binnenklasdifferentiatie.**

Het spel wordt gespeeld door 2 professionals die samen een thema kiezen en via een spelkaart in dialoog gaan met elkaar.

Deze tool kan ingezet worden binnen verschillende onderwijscontexten:

- Tussen een ondersteuner en een klasleerkracht
- Binnen samenwerkingsverbanden zoals teamteaching, mentorschap, parallelcollega's ...
- Functioneringsgesprek
- Als middel om expertise zichtbaar te maken en te verankeren binnen een schoolteam
- ....



## **BRONNEN**

**BINNENKLASDIFFERENTIATIE**, een beroepshouding, geen recept.  
Castelein, E., Coens, J., De Witte, K., Houben, A., Lauwers, W., Segers, J., Van den Branden, K., (2016). Binnenklasdifferentiatie, een beroepshouding, geen recept. Leuven: Acco.

**LEREN OMGAAN MET DIVERSITEIT IN DE KLAS**;  
Van de Putte, I., De Schauwer, E., (2018).  
Leren omgaan met diversiteit in de klas. Het GO(L)D concept in de praktijk.  
Academia Press

**BOUNDARY CROSSING**  
[www.kessels-smit.com/nl/een-kijkje-in-een-heel-andere-wereld-kan-leren-bevorderen](http://www.kessels-smit.com/nl/een-kijkje-in-een-heel-andere-wereld-kan-leren-bevorderen)

**TEAMTEACHING**  
[www.arteveldehogeschool.be/teamteaching](http://www.arteveldehogeschool.be/teamteaching)

**PROFESSIONEEL NETWERKEN EN VERBINDEND LEREN**  
<http://sites.arteveldehogeschool.be/pronet/aan-de-slag/domeinoverzicht/relaties-en-samenwerkingsklimaat-opbouwen>

**THEMAGECENTREERDE INTERACTIE**  
[www.schoolvoortgi.be](http://www.schoolvoortgi.be)

# 1. DOELEN

Positioneer jezelf op dit spelbord. Plaats elk 2 pionnen.  
Hier ben ik fier op, daar heb ik expertise rond.

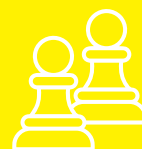
Bevraag elkaar:

- Wat hoor of zie ik jou dan doen?

individueel aangepast curriculum	ontwikkelings- doelen	ik-doelen	selecteren	uitbreiding
leerplan	curriculum	leerlijn	verdieping	eindtermen
basis	focus	streefdoelen	...	...



**Tijd: ELK 7 MIN**



## 2. GROEPERINGSVORMEN

Positioneer jezelf op dit spelbord. Plaats elk 2 pionnen.  
Hier ben ik fier op, daar heb ik expertise rond.

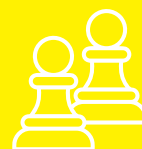
Bevraag elkaar:

- Wat hoor of zie ik jou dan doen?

homogeen	cognitief niveau	heterogeen	sociale en emotionele ontwikkeling	tempo
interesse	noden	subgroepen	niveaugroepen	toekomst perspectief
participatie	binnenklas-differentiatie	op leeftijd	...	...



**Tijd: ELK 7 MIN**



# 3. INSTRUCTIE

Positioneer jezelf op dit spelbord. Plaats elk 2 pionnen.  
Hier ben ik fier op, daar heb ik expertise rond.

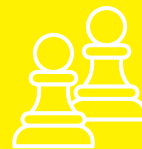
Bevraag elkaar:

- Wat hoor of zie ik jou dan doen?

3 of 4 sporenbeleid	klassikaal	visueel	pré	auditief
individueel	gedifferentieerd	in groepen	verlengd	maatwerk
gestructureerd	activerende directe instructie	...	...	...



**Tijd: ELK 7 MIN**



# 4. TEMPO

Positioneer jezelf op dit spelbord. Plaats elk 2 pionnen.  
Hier ben ik fier op, daar heb ik expertise rond.

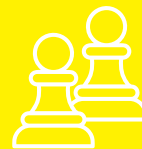
Bevraag elkaar:

- Wat hoor of zie ik jou dan doen?

verwerking	maatwerk	differentiëren	denkstappen	groep
snelheid	oefentijd	evaluatie	klas	denktijd
rust	...	...	...	...



**Tijd: ELK 7 MIN**



# 5. EVALUATIE

Positioneer jezelf op dit spelbord. Plaats elk 2 pionnen.  
Hier ben ik fier op, daar heb ik expertise rond.

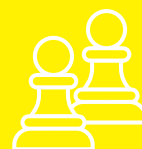
Bevraag elkaar:

- Wat hoor of zie ik jou dan doen?

formatief evalueren	summatief evalueren	foutenanalyse	zelfevaluatie	kindgesprekken
volgsysteem	rapportage	toetsing	gedifferentieerd	mondeling
schriftelijk	oriëntering	bijsturen	observatie	...



**Tijd: ELK 7 MIN**



## 6. FEEDBACK

Positioneer jezelf op dit spelbord. Plaats elk 2 pionnen.  
Hier ben ik fier op, daar heb ik expertise rond.

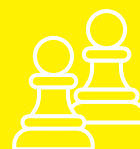
Bevraag elkaar:

- Wat hoor of zie ik jou dan doen?

maatwerk	differentiëren	direct	individueel	schriftelijk
feed up	feed forward	procesgericht	persoonlijk	taakgericht
succeservaring	klassikaal	non-verbaal	...	...



**Tijd: ELK 7 MIN**



# 7. LEERMIDDELEN

Positioneer jezelf op dit spelbord. Plaats elk 2 pionnen.  
Hier ben ik fier op, daar heb ik expertise rond.

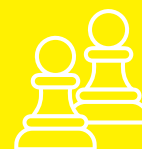
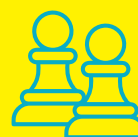
Bevraag elkaar:

- Wat hoor of zie ik jou dan doen?

methode	zelfgemaakt door de leerkracht	zelfgemaakt door de leerling	spelmateriaal	maatwerk
werkboek	gedifferentieerd	ICT software	universeel ontwerp (UDL)	...
...	...	...	...	...



**Tijd: ELK 7 MIN**



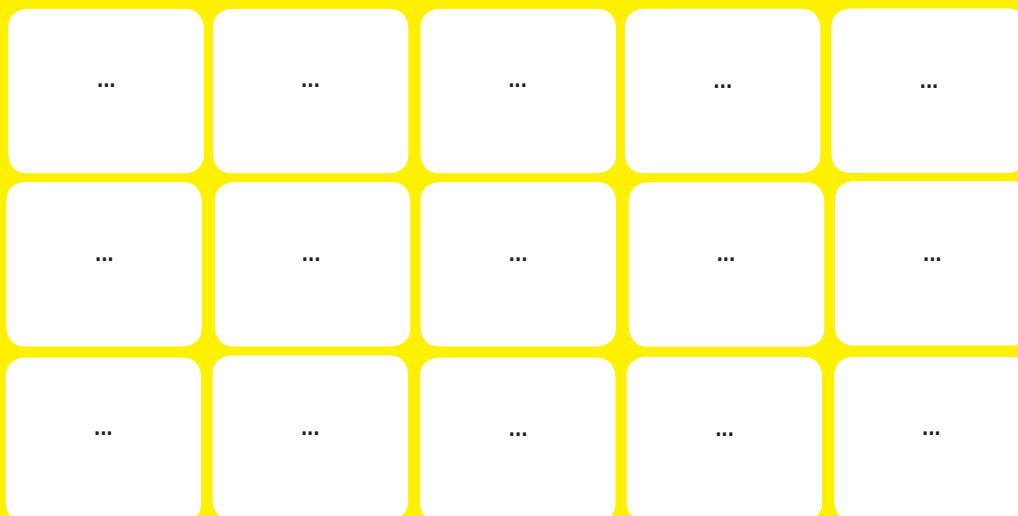


## 8. KIES ZELF EEN THEMA

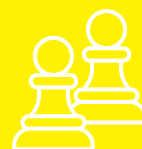
Positioneer jezelf op dit spelbord. Plaats elk 2 pionnen.  
Hier ben ik fier op, daar heb ik expertise rond.

Bevraag elkaar:

- Wat hoor of zie ik jou dan doen?



**Tijd: ELK 7 MIN**



## 9. KIES ZELF EEN THEMA

Positioneer jezelf op dit spelbord. Plaats elk 2 pionnen.  
Hier ben ik fier op, daar heb ik expertise rond.

Bevraag elkaar:

- Wat hoor of zie ik jou dan doen?

...	...	...	...	...
...	...	...	...	...
...	...	...	...	...



**Tijd: ELK 7 MIN**

