Binnenklasdifferentiatie in de 1ste graad aardrijkskunde (en MAVO): Hoe? Zo!

13/01/16

- **Lien Bolle** *lector Arteveldehogeschool*
- **Nele De Lange** *leraar aardrijkskunde 1ste graad OLVC Zottegem campus Grotenberge*
- **Lies Vandenbroele** *lector Arteveldehogeschool*
- **Leen Van Hecke** *pedagogisch begeleider*

KATHOLIEK ONDERWIJS .VLAANDEREN

vzw VicOG
PEDIC
Biezekapelstraat 2
9000 GENT
Tel.: 09 225 37 34
Fax : 09 269 14 88

artevelde hogeschool
LID VAN DE ASSOCIATIE UNIVERSITEIT GENT

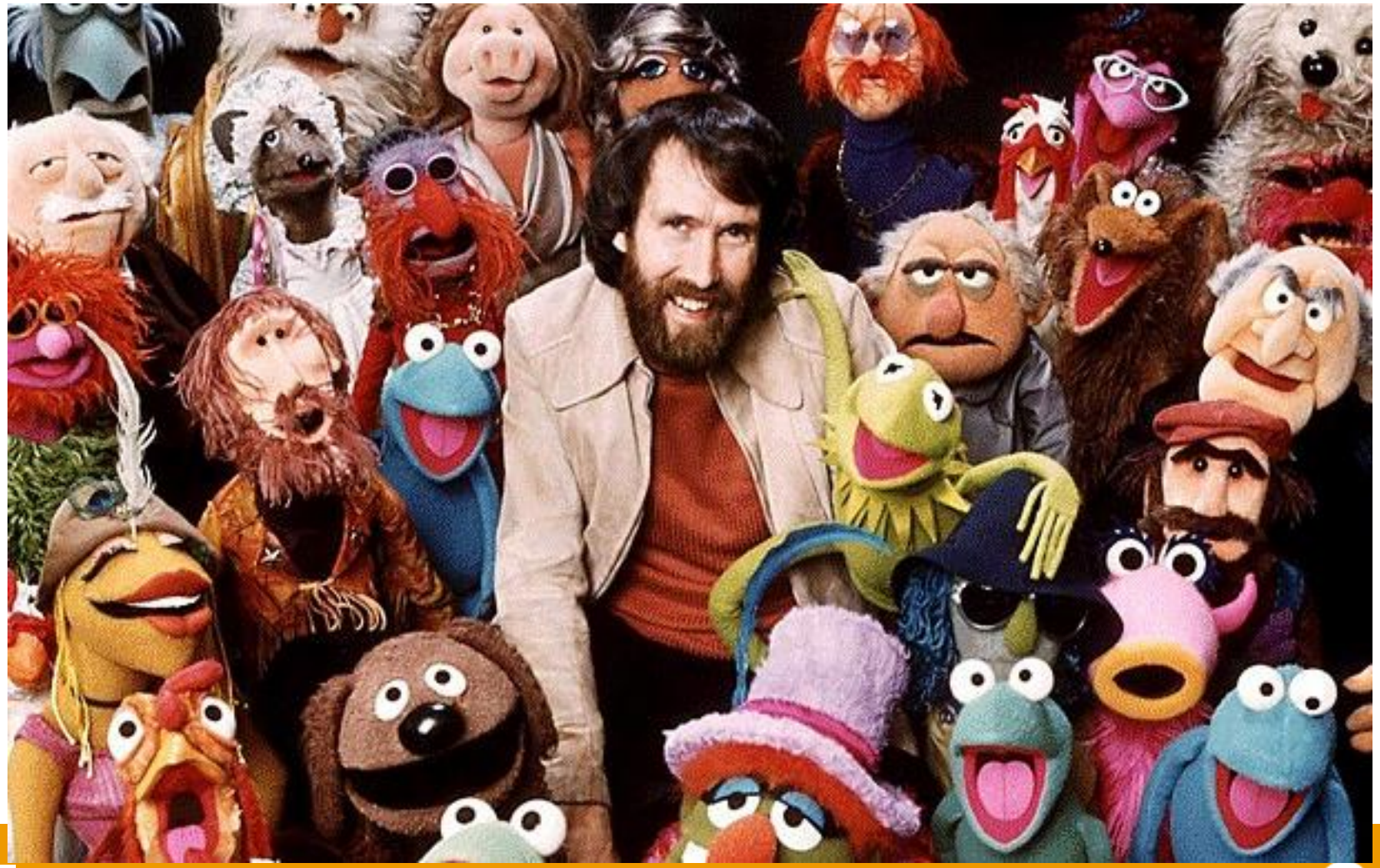
Stoelendans



- **Ga aan de tafel zitten met het materiaal dat je het meeste aanspreekt.**

  - Waarom ben je aan die tafel gaan zitten?
  - Wat is volgens jou de link met binnenklas-differentiatie?

Heterogeniteit wordt standaard in onze klassen



Totale leerkracht

Stimuleren



Meester in je vak

Vakinhoudelijk

Vakdidactisch

Sturen



Afspraken

Consequent

Rechtvaardig

Structuur

Steunen



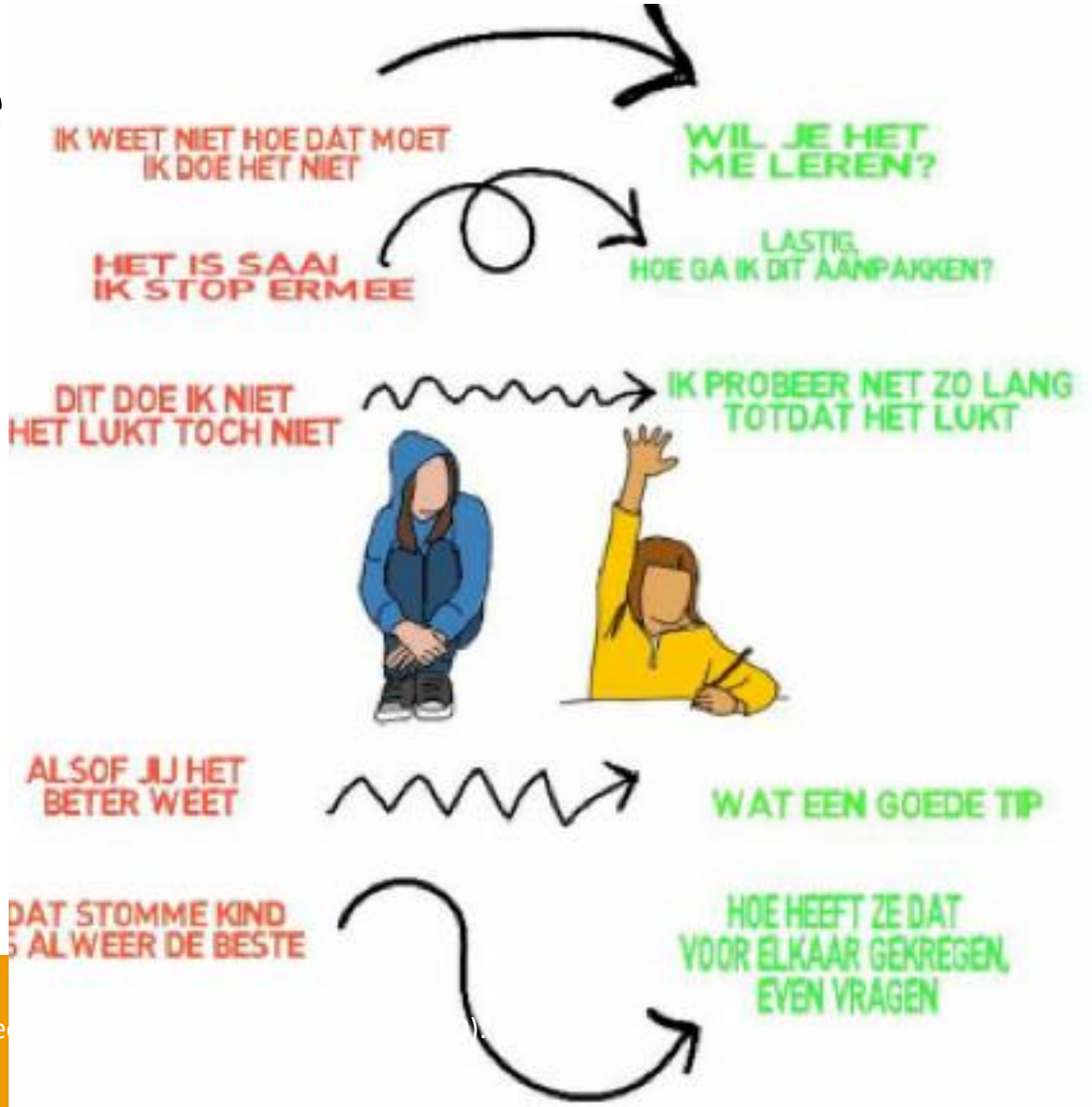
Het gaat niet om hun afkomst, maar om hun toekomst….



"Het knappe van echte leermeesters is niet dat ze de negens eruit pikken, maar dat ze de toewijding hebben om de vijven en de zessen te steunen."

Binnenklasdifferentiatie om

- Maximale uit elke leerling te halen



Binnenklasdifferentiatie om

- Maximale uit elke leerling te halen
- Excellente leerlingen te bedienen
  - **DE LAT HOOG LEGGEN**
- M-decreet realiseren (voor leerlingen met speciale behoeftes)

We doen dat toch nu al…?!

- Aanpassing vraagstelling en instructie
- (bijv. verlengde instructie/opdrachten)
- Schouderklopje
- Aangepaste feedback
- Aangepast begrippenkader en taalgebruik
- Zelfstandig werk/groepswerk + ondersteuning

→ **niet altijd groots/spectaculair**

→ **staat niet op papier**

Maar… laten we niet heel wat kansen liggen?

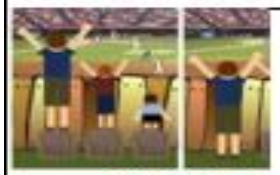
- Bv. voldoende persoonlijke en aangepaste feedback?
- Bv. voldoende observatie van onze lln?
- Bv. voldoende activerende werkvormen?
- Bv. voldoende integratie evaluatie en leerproces?

→**Hoe proactief inspelen op verschillen?**

→**Hoe BKD structureler en systematischer inbouwen?**

Binnenklasdifferentiatie

- BKD → “bril” waarmee men naar leerlingen kijkt en lessen voorbereidt
- BKD → transparant die over de lesopdracht gelegd wordt
- BKD → bij alle stappen van les
- Werkvormen kunnen BKD ondersteunen en uitvoerbaar maken


Beginsituatie


Doelstellingen


Leerinhoud


Media


Werkvorm


Evaluatie


Leeromgeving



Beginsituatie



Doelstellingen



Leerinhoud



Media



Werkvorm



Evaluatie



Leeromgeving

In aardrijkskunde?

Knelpunten voor BKD in aardrijkskunde?

- Grootte van de klasgroepen
- Druk van het leerplan
- Infrastructuur en onvoldoende materiaal
- Klasmanagement
- Praktische toepassing/uitvoering
- Leraar zelf
- Gebrek aan tijd in de klas
- Meer werk voor leraar

Differentiëren naar voorkennis en beginsituatie

- Wat weet je er al over? -> **Bekend**
- Wat wil je er over weten? -> **Benieuwd**
- *Wat heb je er vandaag over geleerd? -> **Bewaard***

Differentiëren naar voorkennis en beginsituatie



Differentiëren naar voorkennis en beginsituatie

- Signaal- en observatielijsten

Zet een kruisje in de juiste kolom bij: G = goed tot zeer goed V = voldoende O = onvoldoende	Periode 1			Periode 2			Periode 3		
	O	V	G	O	V	G	O	V	G
Ik vind dat ik al …									
een kaart kan opzoeken in de atlas									
een plaats of land in de atlas kan terugvinden									
de legende kan gebruiken bij een kaart									
een diagram kan ontleden									
zelfstandig een kijkwijzer, stappenplan en determinatietabel kan hanteren									
vragen bij een onderwerp kan stellen									
vragen bij een figuur, kaart of foto kan stellen									
een onderzoeksvraag kan formuleren									
de opdrachten in mijn leerboek kan maken									
kan antwoorden op de vragen van de leraar									
de begrippen begrijp									
verbanden kan leggen tussen verschillende delen van de leerstof									
zelfstandig kan werken									
in groep kan werken									

Differentiëren naar voorkennis en beginsituatie

- Begrippen als opwarmertje bij de start van een nieuw thema



OPWARMERTJE:

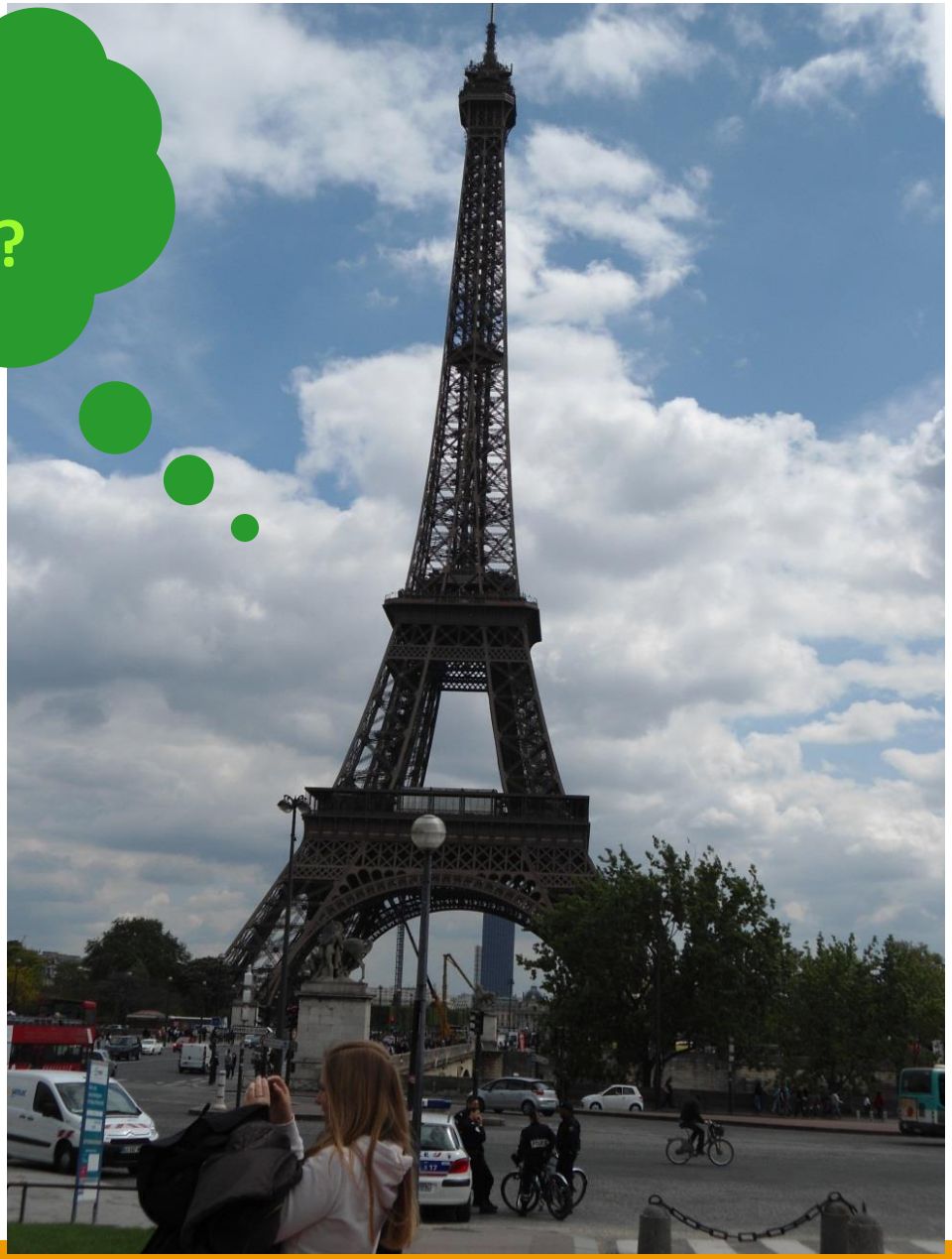
BEGRIPPEN NOEMEN… WAT ZULLEN WE LEREN IN DIT HOOFDSTUK?

Probeer de 18 begrippen die je te zien krijgt hieronder te noteren (ronde 1).
Laat de leerkracht controleren hoeveel begrippen je juist hebt.

Op het einde van het hoofdstuk zullen we de oefening opnieuw maken (ronde 2).
Hopelijk ken je ze dan allemaal!! – we verbeteren dan klassikaal.

	Ronde 1	Ronde 2
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		

Welk perspectief?



4

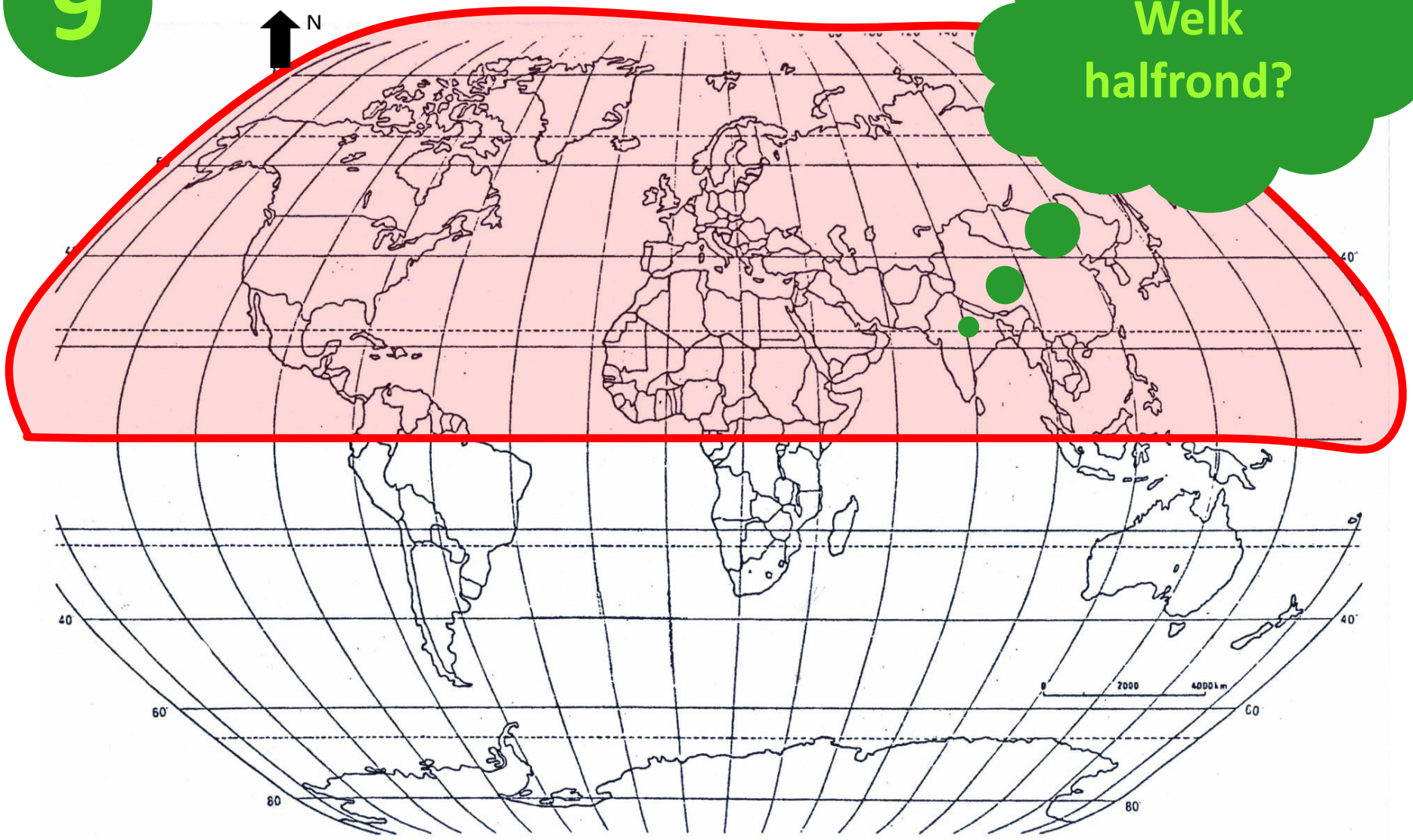
Welk instrument?

6



9

Welk halfrond?



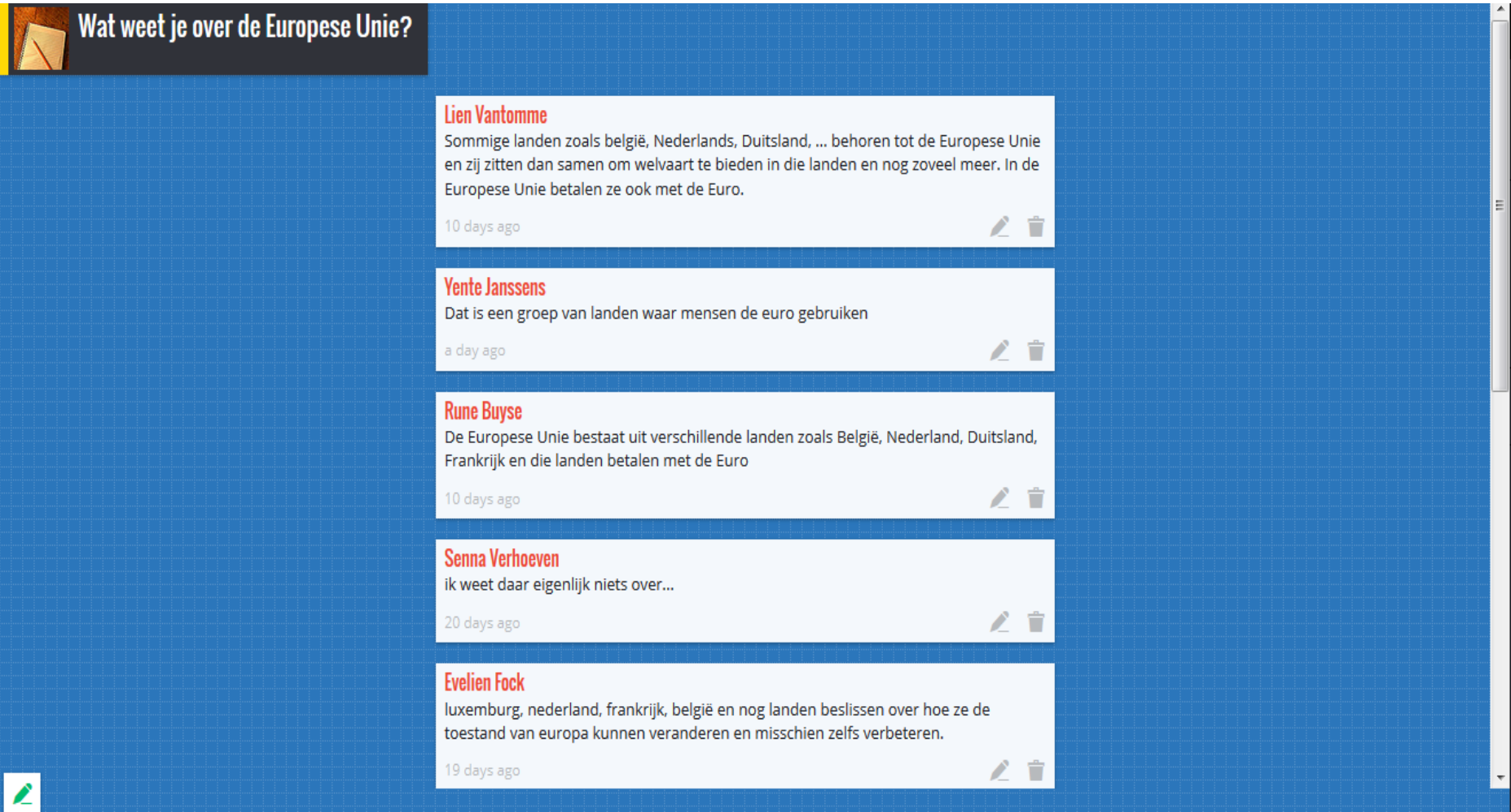
Welk soort schaal?

10



Differentiëren naar voorkennis en beginsituatie

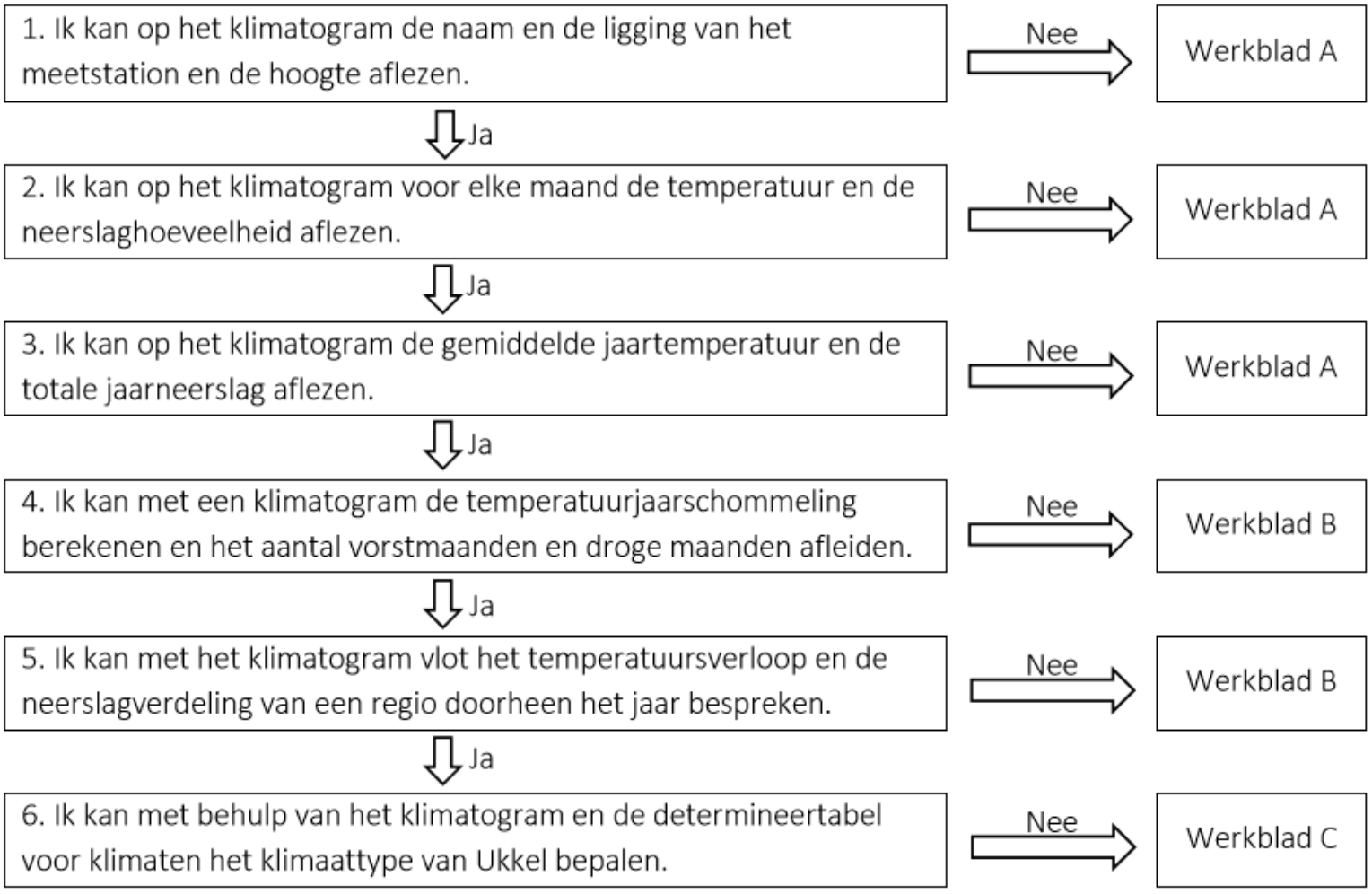
- Padlet




Wat weet je over de Europese Unie?
Fien De Rouck
Fien De Rouck
De Europese Unie zetelt in Brussel. Er zijn 28 landen lid van de EU. In de EU betalen de meeste mensen met de euro. Als de leden meestal samenkomen gebeurd dat meestal in de hoofdstad van België : Brussel.
Ruben De Saveur
Ontstaan na tweede wereld oorlog, rond de 30 landen zijn lid. Is in Europa, de zetel van de EU is in Brussel. Belgie is lid. Meeste leden betalen met euro die is ingevoerd in 2002. Vorige leider was de belg Herman Van Rompuy.
Gill De Coninck
Er zijn 28 landen lid van de EU.De hoofdzetel bevindt zich in Belgie, meer bepaalt in Brussel.In Luxemburg en Straatsburg liggen ook hoofdzetels . De voorzitter is Donald Tusk.De meerderheid gebruikt de euro.
Manon Scheldeman
De Europese Unie bestaat uit 28 leden en de meeste leden betalen in hun land met de Euro. De EU werdt opgericht door 6 landen in de 19e eeuw. Als de leden samenkomen gebeurt dat meestal de hoofdstad van België, Brussel.
Elke Slagmulder
de hoofdzetel van Europese Unie is in België meer bepaald Brussel er zijn 28 landen lid van de EU de meeste betalen met de euro
Britt De Backer
De Europese Unie zetelt zich in Brussel. Er zijn 28 leden van de Europese Unie.De meeste betalen met de euro. De hoofdstad van de Europese Unie is Brussel.
Maya
landen lid hiervan
Stien Rimbaut
De Europese Unie zetelt in Brussel. In de Europese Unie betalen de meeste landen met de euro, die bestaat sinds 2002. Er zijn 28 landen lid van de EU.
Lauris Matthys
Zetelt in Brussel.Meeste landen in de Europese Unie betalen met de euro
Natascha Rogge
De Europese Unie zetelt in Brussel. De landen die tot de EU behoren betalen met de euro. Europese Unie telt 28 landen
Yana Eloot
Brussel is de hoofdstad van de EU. De EU bevat ongeveer 30 landen, de meeste ervan
Sare Van De Vijver
Brussel is zowat het hoofd van de Europese Unie, er zijn ongeveer 28 landen lid en die
Gill De Coninck

Differentiëren naar voorkennis en beginsituatie

- Zelfdiagnose ‘Lezen van een klimatogram’

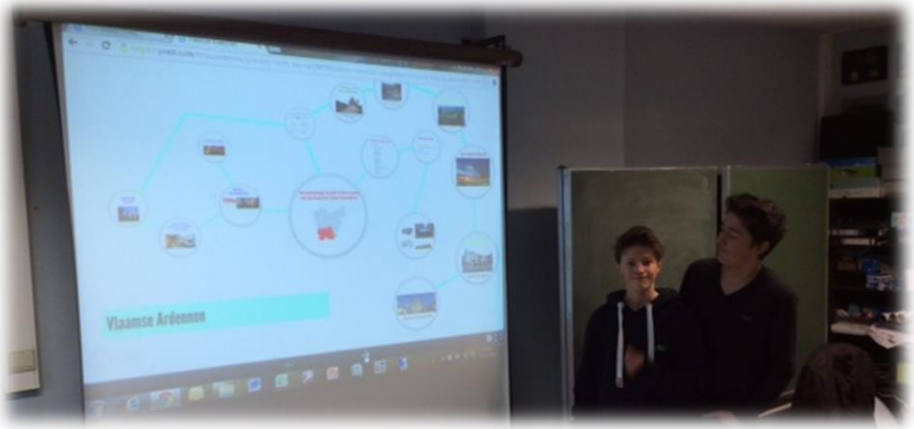


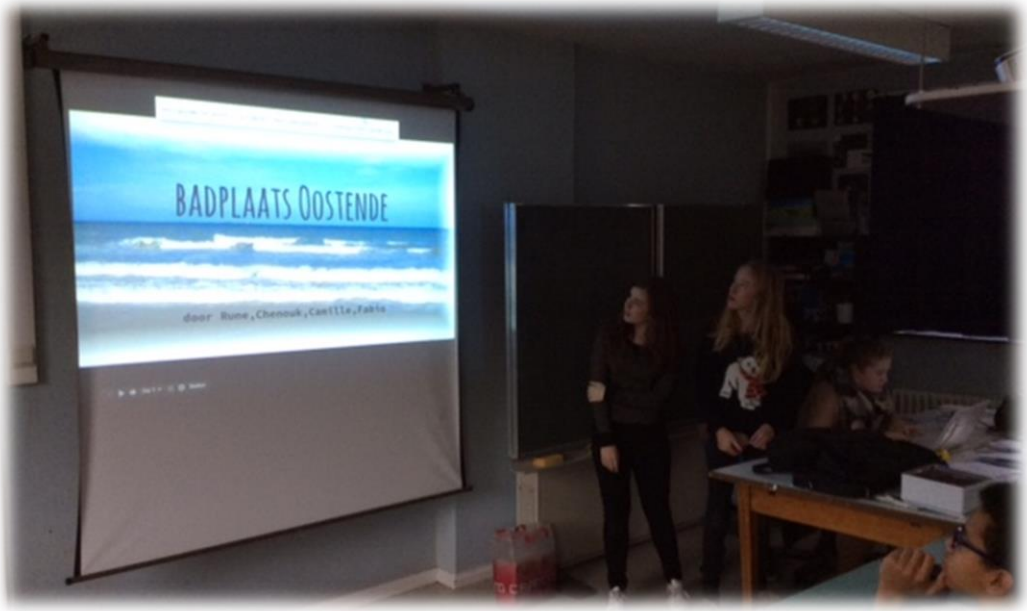
Differentiëren naar media en leervoorkeur

- Divers bronnenmateriaal

Differentiëren naar media en leervoorkeur

- Verschillende voorstellingswijzen van een taak







Toerisme in België…. zelf op onderzoek!

Een gezin met twee kinderen uit Zottegem wint een reischeque waarmee ze eens een weekendje weg kunnen - ze mogen een vakantiebestemming in België kiezen en willen een heel gevarieerd programma….



De mogelijke bestemmingen zijn…

- Een badplaats aan de Vlaamse kust naar keuze.
- Verkennen van de streek rond Durbuy.
- Weekendje naar de Kempen.
- Vertoeven in de Vlaamse Ardennen.

Stap 3: Bespreek welk presentatiemethode jullie zullen kiezen om de mensen te overtuigen.

Mogelijke voorbeelden zijn: een folder maken, een powerpointvoorstelling, een voorstelling met prezi, een interactieve poster via glogster, een fotocollage…

Hoe ga je te werk?

Stap 1: verzamel informatie in verband met de toeristische bestemming. (reisbureau – internet – boeken…). Interessante sites kunnen alvast zijn: www.vlaanderen-vakantieland.be of www.belgie-toerisme.net

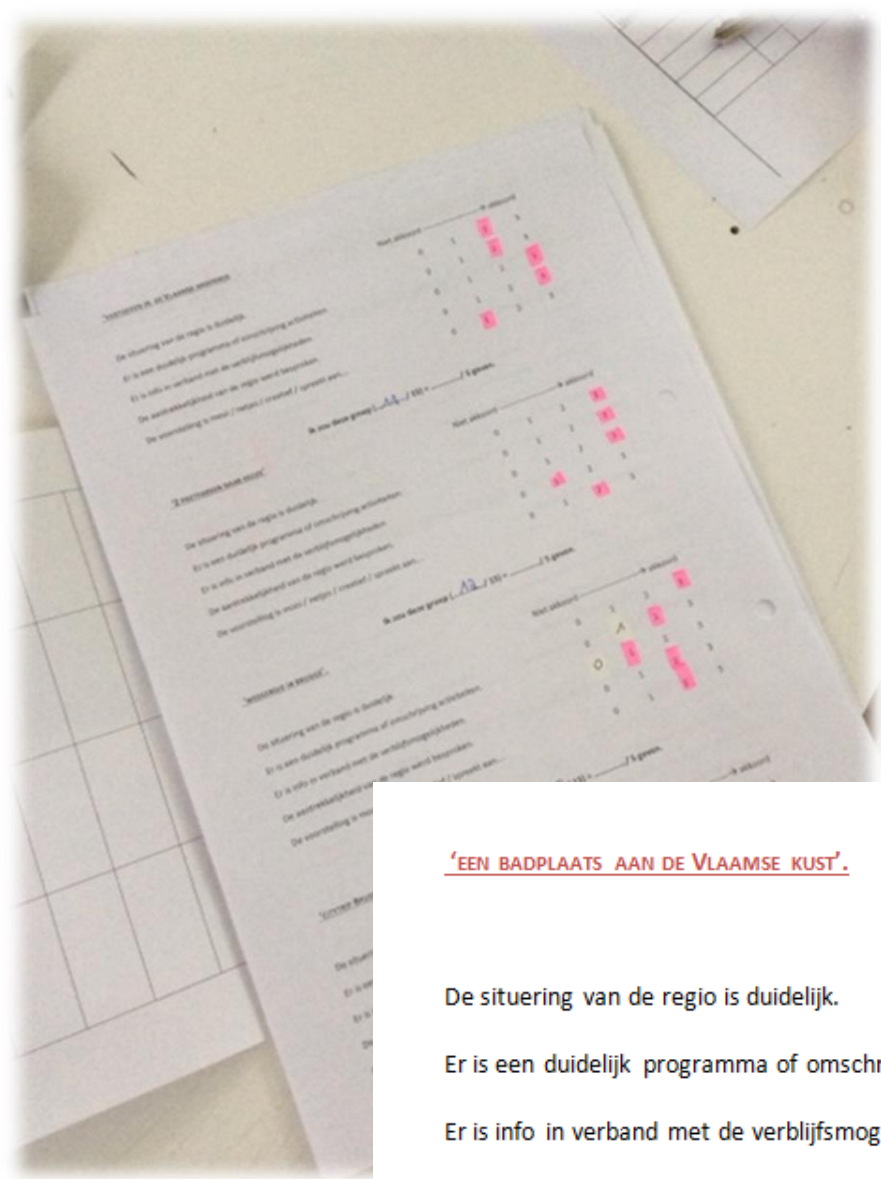
Stap 2: informatie verwerken. (wat gebruik je en wat niet?)

De fiche op de volgende pagina kan hierbij een hulp zijn voor het bepalen van de inhoud. (dit moet als minimum aanwezig zijn!!)

Stap 3: Bespreek welk presentatiemethode jullie zullen kiezen om de mensen te overtuigen.

Mogelijke voorbeelden zijn: een folder maken, een powerpointvoorstelling, een voorstelling met prezi, een interactieve poster via glogster, een fotocollage…

Stap 4: Aan de slag!





'EEN BADPLAATS AAN DE VLAAMSE KUST'.

	Niet akkoord ----------→ akkoord			
De situering van de regio is duidelijk.	0	1	2	3
Er is een duidelijk programma of omschrijving activiteiten.	0	1	2	3
Er is info in verband met de verblijfsmogelijkheden.	0	1	2	3
De aantrekkelijkheid van de regio werd besproken.	0	1	2	3
De voorstelling is mooi / netjes / creatief / spreekt aan....	0	1	2	3

Ik zou deze groep (……/ 15) = ……/ 5 geven.

Differentiëren naar media en leervoorkeur

- Diverse manieren van oriënteren en kaartlezen

Terreinwerk :
We leren ons oriënteren.

Wanneer we ons oriënteren zoeken we eigenlijk altijd naar het .....!

ZELF OP ONTDEKKING:

De leerkracht tekende een dik punt op de speelplaats.

Iedere groep krijgt nu de kans om met zijn kleur een pijl te trekken naar het noorden.

Groep A → gebruikt een analoog uurwerk

Werkwijze tijdens de zomertijd: trek van het huidige uur 1 uur af, deel dit getal door 2 en richt met die uitkomst de kleine wijzer naar de zon. De 12 wijst het noorden aan!

bv. Het is nu 11 uur. - Daar trek je 1 uur vanaf, dus 10uur. - Dit delen we door 2, dus 10/2 = 5 uur. Nu richten we de kleine wijzer van het horloge zodanig dat de 5 naar de zon wijst. - Het noorden ligt nu in het verlengde van de 12.

Groep B →gebruikt het plan van de school

Ieder goed getekend plan leest zodanig dat het noorden bovenaan je kaart staat. Draai je plan zodanig dat het overeenkomt met de werkelijkheid. De bovenkant van je plan wijst nu het noorden aan.

Groep C → maakt gebruik van een kompas

Een kompas wijst het magnetisch noorden aan. De gekleurde naald wijst nu naar het noorden.


Terreinwerk :
We leren ons oriënteren.
ZELF OP ONTDEKKING:

Differentiëren naar media en leervoorkeur

HOEK 2: De weg uitstippelen op een wegenkaart

Gebruik de nodige technieken om de volgende opdracht tot een goed eind te brengen.

Je bent chauffeur voor een koerierbedrijf uit Zaventem. Vandaag moet je pakjes afleveren in Dendermonde, Gent, Aarschot en Aalst alvorens naar Zaventem terug te keren.

* Bepaal een volgorde waarbij je zo weinig mogelijk afstand moet afleggen.

.....

* Hoe groot is bij benadering de afstand die je moet afleggen? (in vogelvlucht!)

.....

.....



HOEK 3: Het kan ook met de routeplanner

Jullie plannen vanuit Zottegem een dagje Bobbejaanland en hebben een discussie over hoe je best je bestemming kan bereiken. Rens wil zo snel mogelijk op zijn bestemming zijn en Elien wilde kortste weg volgen.

Gebruik een routeplanner om de mogelijkheden te onderzoeken. Bij sommige routeplanners kanje opties zoals snelst, kortst … invoeren.

Enkele voorbeelden van routeplanners: www.mappy.be, www.touring.be, www.viamichelin.be.

Geef een route voor Wout (snelste) en één voor Elien (kortste). Geef telkens de naam van de gebruikte routeplanner en geef de totale afstand, kost en duurtijd van de route.

Uiteraard zoek je eerst via de website van Bobbejaanland waar het park juist gelegen is.

Adres Bobbejaanland: .....

• Route Wout: gebruikte routeplanner:

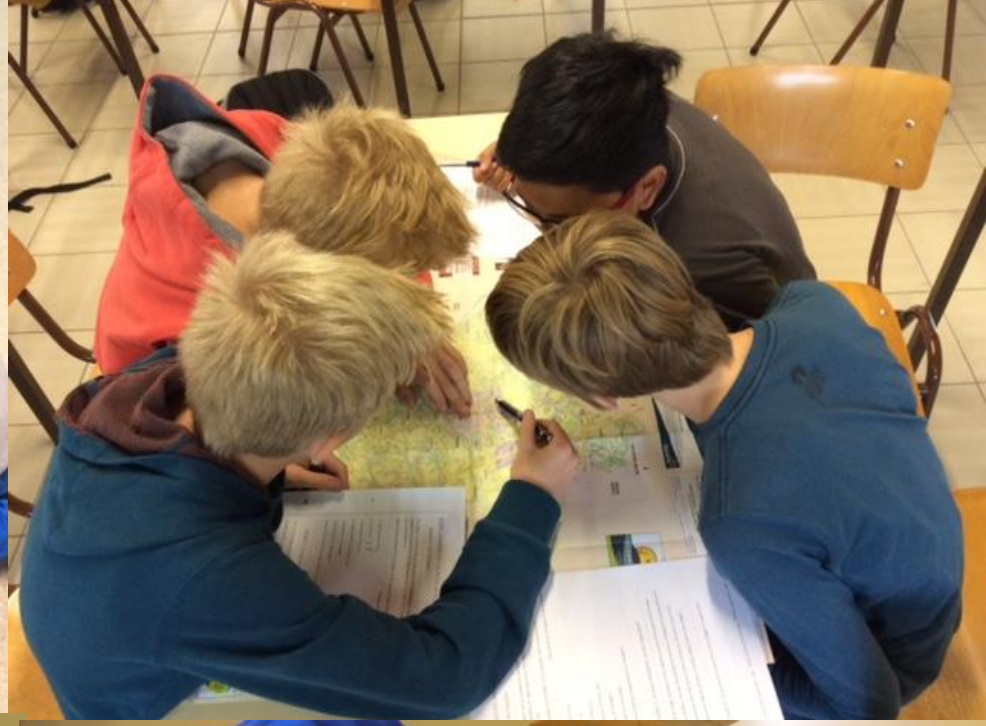
Afstand: ..... duurtijd: .....

• Route Elien: gebruikte routeplanner:

Afstand: ..... duurtijd: .....

Probeer nu een realistische milieuvriendelijkere manier te vinden om Bobbejaanland te bereiken.

.....



Differentiëren naar media en leervoorkeur

- ICT-werkblad ‘Elementen van weer- en klimaat’

In een weerbericht worden steeds vier elementen vermeld die het weer en het klimaat bepalen.

1. Achterhaal deze elementen door



OFWEL het weerbericht van het KMI lezen op hun website:
http://www.meteo.be/meteo/view/nl/65656-Weer.html



OFWEL het VRT-weerbericht te bekijken op de site van de Redactie:
http://deredactie.be/permalink/1.238640

Elementen van weer en klimaat

In een weerbericht worden steeds vier elementen vermeld die het weer en het klimaat bepalen.

1. Achterhaal deze elementen door

OFWEL het weerbericht van het KMI lezen op hun website:
http://www.meteo.be/meteo/view/nl/65656-Weer.html

OFWEL het VRT-weerbericht te bekijken op de site van de Redactie:
http://deredactie.be/permalink/1.238640

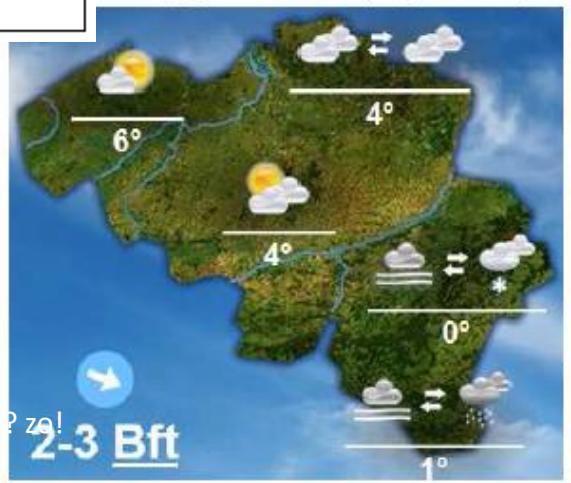
Vul de elementen aan in onderstaande tabel. De eerste letter van elk element is al gegeven en er staan ook enkele kenmerkende woorden bij die in het weerbericht voorkomen.

Elementen van weer en klimaat		Kenmerkende woorden
T	(roze)	Warm, fris, graden, …
N	(blauw)	Regen, sneeuw, droog, …
W	(groen)	Krachtig, uit het westen, …
L	(geel)	Bewolkt, drukgebied, …

lgens de in de tabel vermelde kleuren.

e plaatsen wisselend bewolkt. In het
ft het grijs en is een spatje motregen

liggen rond 0 graden op de Ardense hoogten, 4 graden in het centrum van het land en 5 of 6 graden in het westen. De wind waait zwak tot matig uit west tot noordwest. Vanavond en vannacht wordt de kans op wat motregen, of wat lichte sneeuwval in de Ardennen, groter. Het is ook opletten voor ijs- en rijmplekken. De minima liggen rond 3 graden aan zee, 0 graden in het centrum van het land en -1 graad in de Ardennen. De wind wordt zwak uit west tot zuidwest.



Meettoestellen en meeteenheden

Elk weerselement wordt met een bepaald toestel of instrument gemeten en wordt uitgedrukt in een specifieke eenheid.

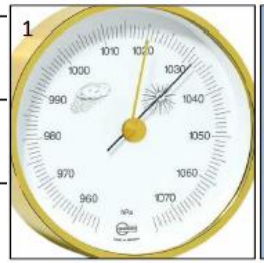
3. Achterhaal deze meettoestellen en meeteenheden voor elk weerelement door:

OFWEL de informatie te lezen op volgende website:
http://klimaten.woelmuis.nl/Wat%20is%20het%20klimaat/Het%20weer.html

OFWEL een filmpje van SchoolTV hierover te bekijken (van 7' tot 10'):
http://www.schooltv.nl/video/nieuws-uit-de-natuur-het-weer/

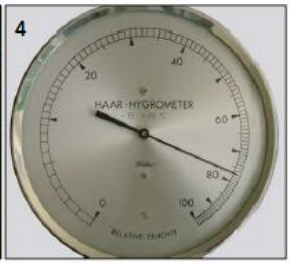
Vul de toestellen en meeteenheden aan in onderstaande tabel. Als voorbeeld zijn al enkele gegevens ingevuld.

Weerelement	Meettoestel	Figuur	Meeteenheid	Afkorting
Temperatuur				
Neerslag				
Luchtvochtigheid			Procent	
Windsnelheid				
Windkracht	Windzak			
Windrichting			Windstreken	
Luchtdruk	Barometer			















4. Bekijk op de website http://klimaten.woelmuis.nl/Wat%20is%20het%20klimaat/Het%20weer.html de opmerkingen bij de meettoestel en bekijk ook de figuur van de barometer op vorige pagina goed. Schrap wat niet past (gebruik hiervoor 'doorhalen' ~~abc~~) of vul in waar nodig.

   - De wind wordt genoemd naar de plaats waar hij vandaan komt / naartoe gaat.
   - Een hoge luchtdruk (bv. 1030 hPa) gaat bijna altijd gepaard met mooi / slecht weer.
   - Een lage luchtdruk (bv. 990 hPa) gaat bijna altijd gepaard met mooi / slecht weer.
   - Bij een luchtvochtigheid van ..... % vormt zich neerslag.
   - Een neerslaghoeveelheid van 1 mm staat voor ..... liter water per m^2.

Onderscheid tussen weer en klimaat

Weerkundigen volgen de weerelementen nauwgezet op. Het **weer** kan immers op korte tijd veranderen en verschilt van plaats tot plaats. In België doet men al sinds 150 jaar waarnemingen. Men berekent op basis van die waarnemingen de gemiddelde weerstoestand over een langere tijd. De gemiddelde weerstoestand die voor grotere gebieden dezelfde is, noemen we het **klimaat**.

5. Schrap wat niet past om zo de verschillen tussen weer en klimaat duidelijk te maken.

   Lukt dit nog niet goed op basis van bovenstaande tekst, bekijk dan volgend filmpje: http://www.schooltv.nl/video/weer-en-klimaat-in-nederland-het-weer-verandert-per-dag-het-klimaat-niet.

Overeenkomsten: Beiden bestuderen de elementen temperat	
Verschillen:	Weer
- Periode:	Kort / Lang
- Gebied:	Klein / Groot

Extra oefeningen 1

Maak deze extra oefeningen als je klaar bent met alle voorgaande oefeningen.

7. Ga naar de website http://www.meteobelgie.be/waarnemingen/reele-tijd/weerstations.html en noteer voor een meetstation naar keuze de verschillende weergegevens in onderstaande tabel. Klik hiervoor op een van de bolletjes op de kaart.

Weerstation		Provincie	
Datum		Luchtdruk	
Temperatuur		Windsnelheid	
Neerslag		Windrichting	

8. Oefen de verschillende meetinstrumenten en meeteenheden in. Maak hiertoe de oefening op de site http://www.oefaardrijkskunde.net/Klim8.htm.

Differentiëren naar werkvormen

- Flipped classroom ‘Gesteenten determineren’



Differentiëren naar werkvormen

- Flipped classroom ‘Gesteenten determineren’




QUIZ




AUTHENTIC
SPORTSWEAR











ICT-OEFENING: WWW.IKDOORGRONDVLAANDEREN.BE



Waar in onze leefruimte treffen we ontginning van een gesteente aan?

.....

Welk gesteente wordt daar ontgonnen?

.....

Bekijk de bijhorende filmpjes!!

Leg met eigen woorden kort uit hoe de ontginning van de grondstof in onze regio gebeurt.

.....

Differentiëren naar doelstellingen en niveau

- Gelaagde werkbladen ‘Gesteenten op kaart’



Differentiëren naar doelstellingen en niveau

- Menukaart

Leerwerkboek Geogenie 1 *(met verwijzingen naar Werkboek Geogenie 1)*

p.59	Gesteenten in hun dagelijks gebruik (10 min) De leerlingen plaatsen na een korte uitleg foto's van ertsen of kristallen en het product eruit samen en motiveren hun keuzes.	ET 11 (U)
p.64	Gesteenten vertellen (5 à 10 min) Aan de hand van korte verhaaltjes benoemen de leerlingen zes gesteentes.	ET 9 (U)
p.67	Jouw beurt om gesteenten te gebruiken (5 à 10 min) De leerlingen combineren viermaal twee foto's van gesteenten en hun toepassingen en motiveren hun keuze.	ET 11
p.68	Wat past niet in het rijtje en waarom? (2 min per rijtje) De leerlingen combineren verschillende begrippen gelinkt aan gesteenten en kaar en motiveren hun keuze.	ET 11
	eenten (5 à 10 min) *(zie ook WB GG 1, p.30)* n kruiswoordraadsel in over het gebruik van gesteenten	ET 11
	n heel wat verschillende oefeningen aangeboden over oorbeelden, vorming, …	(U)
	van Geogenie zijn er - na inloggen met de code uit het e reeks interactieve oefeningen te vinden over het e kenmerken van gesteenten, toepassingen als nderscheid tussen bodem en ondergrond, gevolgen van dschap, fossielen, etc., geordend per deelhoofdstuk. Er atietest over dit hoofdstuk, en nog vele andere te rialen.	ET 9 ET 10 ET 11

Leerwerkboek Zenit 2

p. 94	Toeristische vormen (5 à 10 min) De leerlingen linken een toeristische vorm met een aantrekkingsfactor en een advertentie voor een verblijfplaats.	ET 34
p.94-95	Toeristische iconen (max. 5 min per icoon) De leerlingen bekijken vijf foto's van toeristische iconen en noteren de belangrijkste natuurlijke en menselijke aantrekkingsfactor. Daarna benoemen ze het icoon met behulp van een keuzelijst, en situeren ze het icoon ook op de kaart van Europa.	ET 34 (U)
p.102-103	Ben jij een milieubewuste toerist? (30 min) De leerlingen onderzoeken met behulp van enkele teksten en grafieken de milieubelasting van hun vakantie.	ET 35
p.120	Combinatie-oefening De leerlingen vullen in een tabel voor iedere vorm van toerisme een bijhorende Europese vakantiebestemming en een aantrekkingsfactor aan, met behulp van een aantal keuzemogelijkheden.	ET 34
CD-rom	Zelftest In deze zelftest kunnen de leerlingen op pc vier afzonderlijke korte vragen beantwoorden over o.a. aantrekkingsfactoren en vormen van toerisme.	ET 34
CD-rom	Op de CD-rom staat ook twee werkbladen bedoeld voor het herkennen van landschapselementen en aantrekkingsfactoren in een toeristisch landschap en het situeren ervan op kaart (zie ook p.92-96).	ET 34

MAVO): hoe? zo!

Differentiëren naar doelstellingen en niveau

- Remediërings- en verdiepingstaak ‘Gesteenten als bouwmaterialen’

HORIZONTAAL

2 grijsblauwe tot zwarte natuursteen die vooral in Wallonië als dakbedekking gebruikt wordt

5 uit klei of leem gebakken steen die gebruikt wordt om muren te bouwen

6 hard doorschijnend materiaal verkregen uit gesmolten wit zand

7 uit klei gebakken kunststeen die vooral in Vlaanderen als dakbedekking gebruikt wordt

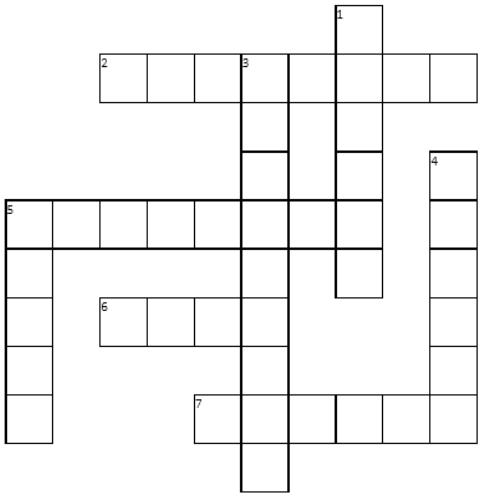
VERTICAAL

1 grondstof voor metselspecie en beton, uit krijt en klei

3 benaming voor verbrijzelde stukken steen, gebruikt als oprit of in de bereiding van asfalt

4 blauwe kalksteen gebruikt voor vensterbanken, trappen en grafzerken

5 zeer hard en veelgebruikt bouwmateriaal (oa. funderingen), uit cement, zand, grind en water



Gesteenten worden niet alleen als bouwmaterialen gebruikt. In deze oefening leer je een aantal andere toepassingen van gesteenten kennen!

a. Combineer de foto’s met de juiste beschrijvingen door pijlen te trekken.

b. Vul op de stippellijnen de namen van de gesteenten in. Kies uit: zand - leem (2x) - klei (2x) - gips











..... is een gesteente dat in poedervorm verwerkt wordt tot pleister. Het wordt ook gebruikt om gebroken lichaamsdelen te genezen.
..... dekt het vuur af, zodat er geen zuurstof meer bij kan komen en het vuur dooft. Men gebruikt dit dan ook vaak in asbakken.
Als het glad is op de weg, door olie, gebruikt de brandweer ..... om op de weg te strooien zodat wagens niet kunnen slippen.
Keramiek of aardewerk zijn voorwerpen die geboetseerd en gebakken worden uit ..... of .....
Porselein is fijn wit aardewerk dat gebakken wordt uit .....

Differentiëren naar inhoud, interesse en tempo

- Keuze van regio bij ‘Toerisme’
- Keuze bij onderzoeken landbouwstreek
- Keuze van actualiteitsbericht
- …

ICT-opdracht actualiteit.

Op het einde van de periodes maken we een kort overzicht van de aardrijkskundige actualiteit van de voorbije weken/maanden.

Bij deze opdracht gaat ieder onder jullie voor één aardrijkskundige gebeurtenis die jullie opnamen in jullie overzicht (we spreken ongeveer 2 weken op voorhand af voor welk artikel jullie dit doen) in kaart brengen en bespreken.

Programma: Google Earth! (te maken thuis op de pc / tablet of in de klas onder de middag)

Uitwerking (stap voor stap) – werkstructuur:

- Kies 1 gebeurtenis uit je overzicht van artikels. (we spreken op voc
overlapping is)

Mijn opdracht: .....

- Lokaliseer deze gebeurtenis in Google Earth door de plaats van het gebeuren aan te duiden met een punt, lijn of polygoon (instructiefiche 11,12, 13).

- Vul bij de eigenschappen volgende zaken in (instructiefiche 14):

  * passende titel
  * passend icoontje
  * een bondige beschrijving van de gebeurtenis
  * één passende foto/beeld
  * een link naar een betrouwbare webpagina waar meer info te vinden is.

- Sla het gemaakte bestandje op als .kmz-file (instructiefiche 10).

- Stuur het bestandje door via de dropbox van schoolonline.

Eindresultaat (omschrijving + kaartbeeld)

Presenteer je .kmz file voor de klasgroep op .....

Voeg een afdruk bij van je Google Earth beeld, waarbij de besproken gebeurtenis duidelijke gevisualiseerd wordt. (instructiefiche 7, 10, 15)

Differentiëren naar inhoud, interesse en tempo

- Cursus met verschillende soorten oefeningen: moetjes, magjes, voor wie extra tijd heeft, voor wie nood heeft aan extra oefening

TAAK: ORIËNTATIEVAARDIGHEDEN.

Vul aan met de juiste (tussen)windrichting:

* Kopenhagen ligt ten..... van Stockholm.
* Madrid ligt ten .....
* Boedapest ligt ten .
* Brussel ligt ten .....
* Brugge ligt ten .....



Gebruik voor onde

De Atlantische Ocea

Ten westen van deze

Ten zuiden van Afrik

De oceaan ten ooste

Voor wie extra tijd heeft...



Plaats en richting zoeken op het terrein.

Een familie is op wandel en stelt plots vast dat ze de juiste weg kwijt is.

Waar bevindt zich de familie op de onders
schetskaart als:

Ze een heuveltop ziet in het Z. en een mol

Een vijver ten N.O. van het hotel ligt:

Een bos ten W. van de brug ligt:

De kerk ten Z.O. van het bos ligt:



Extra-oefeningen

Oriënteren

Vul aan met de juiste (tussen)windstreek: (raadpleeg de kaarten in je atlas)

- Brugge ligt in het ..... van West-Vlaanderen.
- Frankrijk ligt ten ..... van België.
- Ten ..... van Gent ligt Mechelen.
- De provincie Luik ligt ten ..... van de provincie Antwerpen.
- Gent ligt ten ..... van Brussel.
- Charleroi ligt ten ..... van Hasselt.
- Zottegem ligt ten ..... van Brussel.

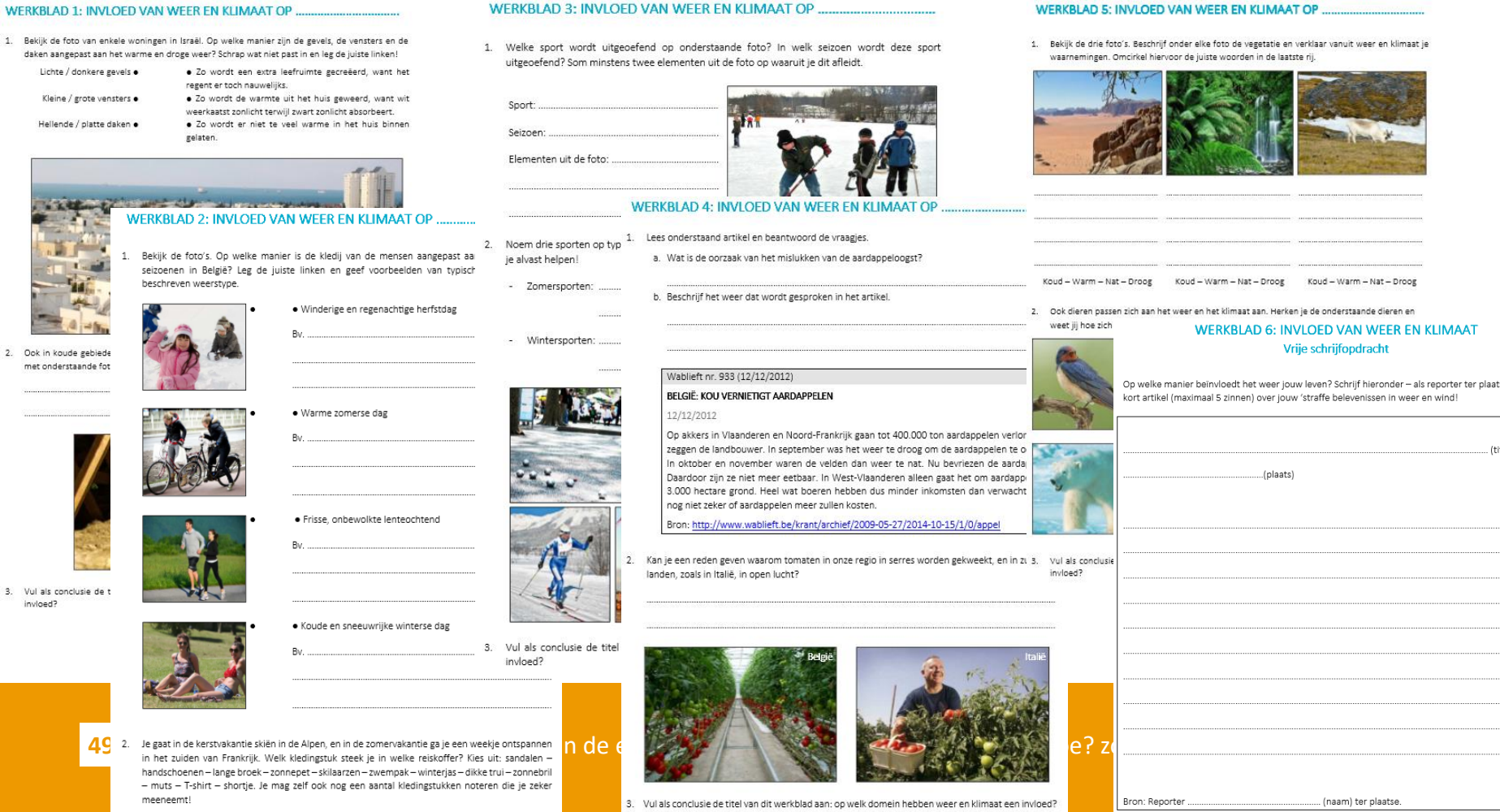
Los volgende vragen op:

- Welke provincie ligt het meest in het zuiden van België?
- Oost-Vlaanderen ligt -ten noorden- ten oosten- ten zuiden -ten westen van Antwerpen?
- Luxemburg ligt ten noorden- ten oosten- ten zuiden -ten westen van Luik?
- Welke provincie ligt ten zuiden van Oost-Vlaanderen?
- Ik reis van Namen naar Antwerpen.

Ik ga van ..... naar .....

Differentiëren naar inhoud, interesse en tempo

- Keuze werkblad ‘Invloed van weer en klimaat’



WERKBLAD 1: INVLOED VAN WEER EN KLIMAAT OP .....

1. Bekijk de foto van enkele woningen in Israël. Op welke manier zijn de gevels, de vensters en de daken aangepast aan het warme en droge weer? Schrap wat niet past in en leg de juiste linken!

Lichte / donkere gevels ●
Kleine / grote vensters ●
Hellende / platte daken ●

● Zo wordt een extra leefruimte gecreëerd, want het regent er toch nauwelijks.
● Zo wordt de warmte uit het huis geweerd, want wit weerkaatst zonlicht terwijl zwart zonlicht absorbeert.
● Zo wordt er niet te veel warme in het huis binnen gelaten.

WERKBLAD 2: INVLOED VAN WEER EN KLIMAAT OP .....

1. Bekijk de foto's. Op welke manier is de kledij van de mensen aangepast aa seizoenen in België? Leg de juiste linken en geef voorbeelden van typisch beschreven weerstype.

● Winderige en regenachtige herfstdag
Bv. .....

● Warme zomerse dag
Bv. .....

● Frisse, onbewolkte lenteochtend
Bv. .....

● Koude en sneeuwrijke winterse dag
Bv. .....

2. Ook in koude gebiede met onderstaande fot

3. Vul als conclusie de t invloed?

WERKBLAD 3: INVLOED VAN WEER EN KLIMAAT OP .....

1. Welke sport wordt uitgeoefend op onderstaande foto? In welk seizoen wordt deze sport uitgeoefend? Som minstens twee elementen uit de foto op waaruit je dit afleidt.

Sport: .....
Seizoen: .....
Elementen uit de foto: .....
.....
.....

2. Noem drie sporten op typ je alvast helpen!

- Zomersporten: .....
.....
- Wintersporten: .....
.....

3. Vul als conclusie de titel invloed?

WERKBLAD 4: INVLOED VAN WEER EN KLIMAAT OP .....

1. Lees onderstaand artikel en beantwoord de vraagjes.

a. Wat is de oorzaak van het mislukken van de aardappeloogst?
.....

b. Beschrijf het weer dat wordt gesproken in het artikel.
.....
.....

Wablieft nr. 933 (12/12/2012)

BELGIË: KOU VERNIETIGT AARDAPPELEN

12/12/2012

Op akkers in Vlaanderen en Noord-Frankrijk gaan tot 400.000 ton aardappelen verlor zeggen de landbouwer. In september was het weer te droog om de aardappelen te o In oktober en november waren de velden dan weer te nat. Nu bevriezen de aarda Daardoor zijn ze niet meer eetbaar. In West-Vlaanderen alleen gaat het om aardapp 3.000 hectare grond. Heel wat boeren hebben dus minder inkomsten dan verwacht nog niet zeker of aardappelen meer zullen kosten.

Bron: http://www.wablieft.be/krant/archief/2009-05-27/2014-10-15/1/0/appel

2. Kan je een reden geven waarom tomaten in onze regio in serres worden gekweekt, en in zu landen, zoals in Italië, in open lucht?
.....
.....

3. Vul als conclusie de titel van dit werkblad aan: op welk domein hebben weer en klimaat een invloed?

België

Italië

WERKBLAD 5: INVLOED VAN WEER EN KLIMAAT OP .....

1. Bekijk de drie foto's. Beschrijf onder elke foto de vegetatie en verklaar vanuit weer en klimaat je waarnemingen. Omcirkel hiervoor de juiste woorden in de laatste rij.

Koud – Warm – Nat – Droog | Koud – Warm – Nat – Droog | Koud – Warm – Nat – Droog

2. Ook dieren passen zich aan het weer en het klimaat aan. Herken je de onderstaande dieren en weet jij hoe zich

WERKBLAD 6: INVLOED VAN WEER EN KLIMAAT

Vrije schrijfopdracht

Op welke manier beïnvloedt het weer jouw leven? Schrijf hieronder – als reporter ter plaatse – een kort artikel (maximaal 5 zinnen) over jouw ‘straffe belevenissen in weer en wind!

..... (titel artikel)
.....(plaats)

Bron: Reporter ..... (naam) ter plaatse.

2. Je gaat in de kerstvakantie skiën in de Alpen, en in de zomervakantie ga je een weekje ontspannen in het zuiden van Frankrijk. Welk kledingstuk steek je in welke reiskoffer? Kies uit: sandalen – handschoenen – lange broek – zonnepet – skilaarzen – zwempak – winterjas – dikke trui – zonnebril – muts – T-shirt – shortje. Je mag zelf ook nog een aantal kledingstukken noteren die je zeker meeneemt!

Differentiëren naar inhoud, interesse en tempo

- Keuze werkblad ‘Ontginning gesteenten’



WERKBLAD 1: VAN KLEI TOT BAKSTEEN

Vele gesteenten worden ontgonnen om te gebruiken als bouwmateriaal. Zo is klei de belangrijkste grondstof voor bakstenen! Hoe gaat dit proces van klei tot baksteen in zijn werk? Welke andere producten kan je maken met klei?

1. In de tabel staan de stappen in het productieproces van klei tot baksteen.
   a. Plaats de stappen in de juiste volgorde door ze te nummeren van 1 (eerst) tot 7 (laatst).
   b. Noteer bij elke stap een passende titel. Kies uit: Mengen en doseren - Drogen - Ontginnen en transporteren - Strengpersen - Verpakken en transporteren - Kneden en walsen - Bakken

.....	....: Het natte kleimengsel wordt in de kleiwals gebracht (een grote kuip met een zeef), zodat de klei fijn gekneed wordt.
.....	groeve af. Met transportbanden of v
.....	door de strengpers geduwd (een pan
.....	worden de blokken gebakken op 100
.....	gedroogd in droogkamers.
.....	stapelbare pakketten. Vrachtwagens
.....	eerst vermengd met zand en water,

2. Plaats de foto’s in de juiste volgorde van

WERKBLAD 2: VAN ZAND TOT GLAS

Vele gesteenten worden ontgonnen om te gebruiken als bouwmateriaa belangrijkste grondstof voor glas! Hoe gaat dit productieproces van zand Welke andere producten kan je maken met zand?

1. In de tabel staan de stappen in het productieproces van zand tot glas.
   a. Plaats de stappen in de juiste volgorde door ze te nummeren van 1 (eerst)
   b. Noteer bij elke stap een passende titel. Kies uit: Afkoelen - Doseren en me transporteren - Snijden, stapelen en transporteren - Verhitten en zuiveren

.....	....: Wit zand worc water opgezogen met een zandzuiger. Het natte zat wordt daarna naar d
.....	....: Het vloeibaar achterkant van de oven uit in een bad met tin. Het glas spreidt zich hiero dunne plak. De temperatuur daalt hierbij tot 600°, waardoor het glas een Het glas rolt daarna door een koeltunnel, zodat de temperatuur blijft dal
.....	....: In de fabriek v gemengd met natrium en kalk, en ook met scherven van oude glazen fles
.....	....: Wanneer de g zijn, snijdt een machine de glasplaten op maat. De stapelmachine plaatst glasbladen op laadblokken en zo is het glas klaar voor vertrek naar de gro
.....	....: Het mengsel v gebracht. Temperaturen van ruim 1500°C doen het mengsel smelten tot ontsnappen hierbij gasbellen zodat het glas gezuiverd wordt.

2. Plaats de foto’s in de juiste volgorde van het productieproces van zand tot gl

3. Zand wordt ook gebruikt voor andere toepassingen in de bouwsector. Noteer het juiste foto-nummer bij de passende omschrijvingen. Let op: bij één omschrijving moet je twee cijfers noteren!

	Aanleg van paden, vullen van putten of ophogen van nieuwe bouwterreinen
	Maken van metselspecie (mortel), nodig om stenen van een muur aan elkaar te kleven
	Toeslagmateriaal voor beton en asfalt.

WERKBLAD 3: GEVOLGEN VAN ONTGINNING VOOR HET LANDSCHAP

De ontginning van gesteenten heeft heel wat nadelige gevolgen in het landschap en ook voor de mensen die er dichtbij wonen. Welke gevolgen zijn dit allemaal?

1. Bekijk aandachtig de foto van de steengroeve in Quenast. Beschrijf de littekens die deze groeve heeft achtergelaten in het landschap.

2. In de buurt van oude steenkoolmijnen vind je steenafval afkomstig uit de mijnen. Beschrijf ook

3. In volgende gaatjestekst wordt een derde landsc in groeves beschreven.
   a. Vul de tekst aan door de cijfers 1 t.e.m. 4 i zones, 3 = woonzones en 4 = groene gebie

Bebouwde gebieden, zoals ..... en ..... z
moeten alle inwoners en bedrijven die er geves
ontginner te willen geven. Daarom worden groeve

WERKBLAD 4: GEVOLGEN VAN ONTGINN

De ontginning van gesteenten heeft heel wat nadelige gevolg de mensen die er dichtbij wonen. Welke gevolg

1. Haal uit onderstaand artikel vier nadelige gevolgen van de ontgi de omwonenden.
   - .....
   - .....
   - .....
   - .....

Zwarte vlaggen tegen kleigroeve

Er is protest tegen de mogelijke komst van een kleigroeve in Aal hebben van zwaar verkeer, hebben zwarte vlaggen uitgehangen en

"We vrezen een toename van trucks die massaal van en naar de sprake van tachtig zware vrachtwagens per dag! De smalle wege Bovendien passeren hier veel leerlingen van de wijkschool, terwijl basisschool is, drukker dreigt te worden. Om nog maar te zwijgen ruiters hier! De groeve zal voor zeer gevaarlijke toestanden zorge

Ook vreest het actiecomité voor geluidsoverlast en stof- en geurhi bulldozers, kiepwagens, graafmachines en trekkers met opleggers ook veel stof opwaaien! Men wil deze hinder wel beperken d trekken, maar zo wordt ook ons vergezicht ontsiert. De leefkwaliteit van alle omwonenden zal onder de groeve lijden."

AALBEKE, 16/05/2014, HLN, PETER LANSSENS

2. Voor de inwoners van Malmberget in Zweden zijn de gevolgen van de ontginning in de mijn in de buurt nog verregaander. Achterhaal deze gevolgen door het lezen van de tekst.
   - .....
   - .....
   - .....

WERKBLAD 5: NABESTEMMING VAN VERLATEN GROEVES (1)

Nadat de groeve uitgeput is of niet meer winstgevend is, wordt een nieuwe bestemming aan de groeve gegeven. Welke bestemmingen zijn dit allemaal?

1. Lees onderstaande tekst en los de vragen op.

Een put vol pit

Recreatiedomein De Schorre in Boom ligt in het hartje van de Rupelstreek. Het is een groene en recreatieve oase in de stedelijke drukte van Antwerpen, Mechelen en Brussel. Het domein is een oude kleiput en grote delen van De Schorre waren vroeger eigendom van de steenbakkerijen. Nu is het een recreatiedomein met mooie vijvers en prachtige natuur waar je heerlijk kunt wandelen en fietsen. Ongeveer één derde van het domein werd ingekleed a natuurzone. Hier vind je pioniersvegetatie d spontaan gegroeid is nadat de steenbakkers hun activiteiten in de kleiput hebben stopge vinden hier een onderkomen. De vijvers en h hier hun thuisbasis hebben. Je kan er ook ac en parapenten! Het domein is daarnaast ee loads van een steenbakkerij werd omgebou onthaal- en verhuurbalie en de administrati feesten en evenementen, denk maar aan de duidelijk: De Schorre is ‘een put vol pit’!

a. Over welke gemeente gaat het artikel?
b. Welke gesteente werd er ontgonnen?
c. Waarvoor werd het ontgonnen gesteent
d. Hoe wordt de groeve nu gebruikt? Som van activiteiten die bij deze bestemmi
   - .....
   - .....
   - .....
   - .....
   - .....

WERKBLAD 6: NABESTEMMING VAN VERLATEN GROEVES (2)

Nadat de groeve uitgeput is of niet meer winstgevend is, wordt een nieuwe bestemming aan de groeve gegeven. Welke bestemmingen zijn dit allemaal?

1. Lees onderstaande tekst en los de vragen op.

In Vlierzele werd vroeger zand ontgonnen. Dit werd gebruikt in de bouwsector. Wanneer de groeve uitgeput was, begin jaren ‘80, werd de groeve ingericht als stortplaats. Eerst werd huishoudelijk afval uit de omliggende gemeenten in de put gebracht; later bedrijfsafval. Hiervoor werd de zandput eerst bedekt met een kleilaag en plastic folie (1) zodat er geen risico kan zijn op contact tussen het gestorte afval en het grondwater. Het gestorte afval werd laag na laag met een zeer zware machine geplet (2) zodat de put goed gevuld kon worden. Eens de stortplaats vol was, werd ze afgesloten. Hierbij werd het afval afgedekt met zand en daarbovenop werd een kleilaag aangebracht en plastic folie (3). Pas daarboven werd grond aangebracht. Zo werd het afval geïsoleerd van de grond. Het volledige terrein werd nadien ingezaaid met gras, en vandaag grazen er tot 500 schapen (4)!

a. Over welke gemeente gaat het artikel? .....
b. Welke gesteente werd er ontgonnen? .....
c. Waarvoor werd het ontgonnen gesteente gebruikt? .....
d. Hoe wordt de groeve nu gebruikt? Som twee ‘bestemmingen’ van de groeve op.
   - .....
   - .....
   - Sommige opgevulde groeves worden ook ingericht als woongebieden.
e. De omvorming van de groeve tot zijn uiteindelijke bestemming verloopt in een aantal fasen. Deze fasen staan met cijfers in het artikel vermeld en worden hieronder afgebeeld. Noteer de cijfers uit het artikel bij de juiste foto.

Differentiëren in evaluatie

- Toets met basisgedeelte en uitbreiding

Plaatsbepaling met het wereldgradennet

1. Vul aan: (1 pt.)

de ..... en de ..... zijn de 2 belangrijke breedtecirkels die zich bevinden ten noorden van de evenaar.

2. In welk land bevinden we ons? (2 pt.)

27°NB 105°WL .....

45°NB 100°OL .....

8°ZB 35°OL .....

20°ZB 50°WL .....

3. Geef de wiskundige ligging van volgende steden. (2 pt.)

Bakoe .....

Kaïro .....

4. In welk halfrond situeert België zich t.o.v. : (1 pt.)

- de evenaar?
- De nulmeridiaan?

5. a) Per hoeveel graden verspringt de referentietijd met een uur volgens de officiële indeling? (0.5 pt.)

b) tot welke tijdzone behoort België? (0.5 pt.)

6. Hoe laat is het in Kopenhagen als het in Reykjavik 16.00u. is? (1 pt.)

Moderne piraten

Dit is een waarschuwing voor alle schepen in Afrikaanse, Indische en Zuidoost-Aziatische wateren voor piraten en gewapende roofovervallen.

Waarschuwing

Toenemend aantal aanvallen op schepen in de Straat van Malakka tussen de coördinaten 01 tot 02 °N en 101 tot 103 °E. De gevaarlijkste zone ligt ongeveer bij 02 °N - 102 °E.

Daar vonden al herhaaldelijk aanvallen van telkens dezelfde bende plaats.

Taken

1 Kleur op de kaart het gebied, waarover de waarschuwing voor piraterij gaat met oranje.

2 zet een kruisje op de sterkst door piraterij bedreigde zone op de kaart.

3 Bepaal de geografische coördinaten van Singapore (tot op 1° nauwkeurig):

.....



Differentiëren in evaluatie

- *Voorbeeld 1*
  A. Neem de kaart met de bevolkingsdichtheid van Europa. **/1**
  B. Kies een regio en benoem deze. **/1**
  C. Geef minstens 3 redenen waarom de bevolkingsdichtheid daar zo is. **/3**

Differentiëren in evaluatie

- *Voorbeeld 2*
  - Geef de sterrenkundige ligging van: **/4**
    - Brussel
    - Madrid
    - Berlijn
    - Stockholm

0 ik gebruik de kijkwijzer **-1**

- *Voorbeeld 3*

Vraag 3: /4

Uit 5 foto's kies je er 2.

a) Benoem wat je ziet op elke foto. /2
   Dit kan gaan om een reliëfvorm of valleivorm
b) Geef per foto 2 kenmerken van hetgeen je ziet. /2

Foto 1

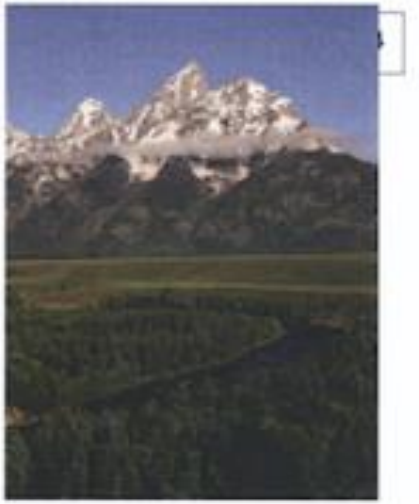


Foto 2



Foto 3







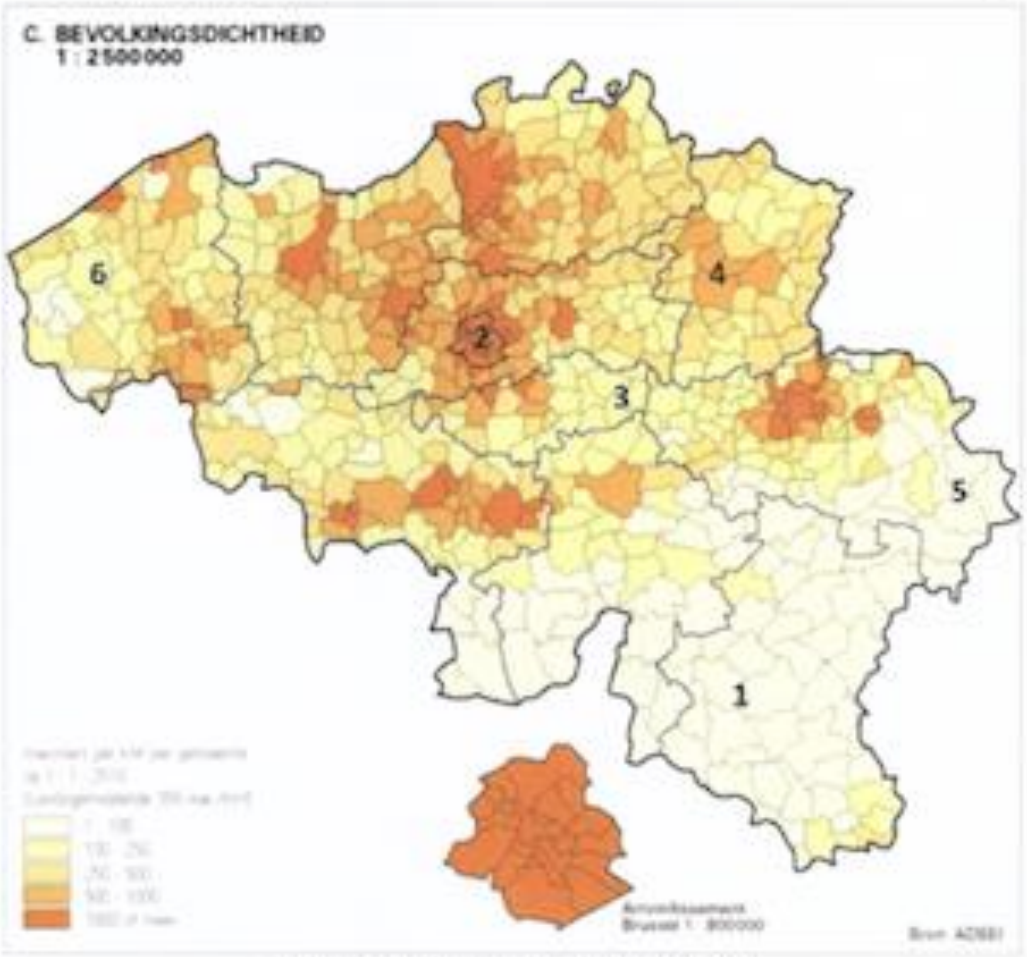
- *Voorbeeld 4*

Vraag 2:

Op het kaartje zijn een aantal gebieden genummerd van 1 t.e.m. 6.

a) Kies er twee uit. Benoem elk gebied. /1

b) Geef minstens 2 redenen waarom de bevolkingsdichtheid daar zo is. /4



Figuur: Bevolkingsdichtheid in België

- *Voorbeeld 5*

Legende bij schaal: 1 = onvoldoende 2 = nipt onvoldoende 3 = goed 4 = zeer goed

KENNIS				
1 Je beheerst de begrippen Je beheerst volgend(e) begrip(pen) niet: - - -	1☐	2☐	3☐	4☐
2 Je beheerst de leerstof Je beheerst volgend leerstofonderdeel niet - - -	1☐	2☐	3☐	4☐
3 Je beantwoordt de reproductievragen succesvol	1☐	2☐	3☐	4☐
4 Je beheerst de formules	1☐	2☐	3☐	4☐

Bijkomende opmerkingen:

VAARDIGHEDEN				
5 Je analyseert de opgave..	1☐	2☐	3☐	4☐
6 Je structureert het antwoord	1☐	2☐	3☐	4☐
7 Je legt verbanden	1☐	2☐	3☐	4☐
8 Je kunt nieuw bronmateriaal interpreteren	1☐	2☐	3☐	4☐
9 Je gebruikt de gepaste atlaskaart	1☐	2☐	3☐	4☐
10 Je kunt kaartlezen	1☐	2☐	3☐	4☐
11 Je hanteert de legende	1☐	2☐	3☐	4☐
12 Je kunt a.d.h.v. de legende een kaart interpreteren	1☐	2☐	3☐	4☐
13 Je kunt gegevens uit een grafiek aflezen	1☐	2☐	3☐	4☐
14 Je gebruikt de determinatietabel correct	1☐	2☐	3☐	4☐

15 Je maakt geen rekenfouten	1☐	2☐	3☐	4☐
16 Je kunt schetsen / schema's maken	1☐	2☐	3☐	4☐

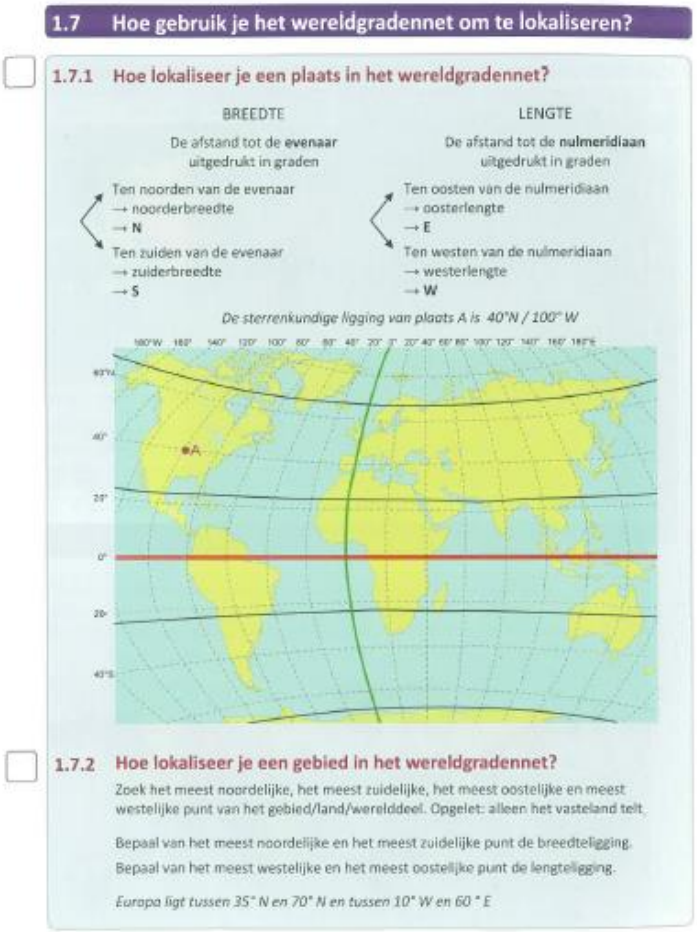
Bijkomende opmerkingen:

ATTITUDES				
17 Je leest de opgave aandachtig	1☐	2☐	3☐	4☐
18 Je antwoordt volledig	1☐	2☐	3☐	4☐
19 Je werkt nauwkeurig / maakt geen fouten door slordigheid b.v. breukstreep niet op juiste plaats b.v. geschreven 2 en 9 zijn moeilijk te onderscheiden b.v. tabelwaarden foutief aflezen	1☐	2☐	3☐	4☐
20 Je hebt de les gestudeerd	1☐	2☐	3☐	4☐
21 Je studeert met inzicht (niet klakkeloos uit het hoofd)	1☐	2☐	3☐	4☐
22 Je gebruikt de atlas bij het instuderen	1☐	2☐	3☐	4☐
23 Je stelt - spontaan - vragen ter verduidelijking in de les	1☐	2☐	3☐	4☐
24 Je werkt mee in de les	1☐	2☐	3☐	4☐
25 Je bouwt correcte volledige zinnen	1☐	2☐	3☐	4☐
26 Je schrijft zonder spellingfouten	1☐	2☐	3☐	4☐

Bijkomende opmerkingen:

Differentiëren naar leeromgeving

- Hulpbronnen, stappenplannen beschikbaar maken



1.7 Hoe gebruik je het wereldgradennet om te lokaliseren?

1.7.1 Hoe lokaliseer je een plaats in het wereldgradennet?

BREEDTE	LENGTE
De afstand tot de **evenaar** uitgedrukt in graden	De afstand tot de **nulmeridiaan** uitgedrukt in graden
Ten noorden van de evenaar → noorderbreedte → N	Ten oosten van de nulmeridiaan → oosterlengte → E
Ten zuiden van de evenaar → zuiderbreedte → S	Ten westen van de nulmeridiaan → westerlengte → W

De sterrenkundige ligging van plaats A is 40°N / 100° W

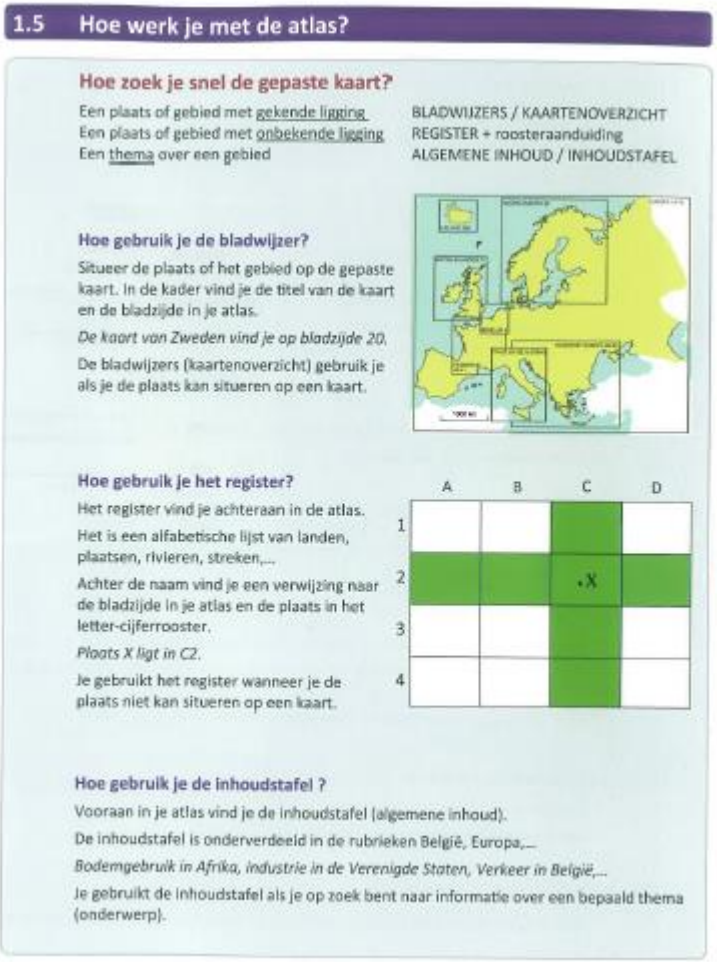
1.7.2 Hoe lokaliseer je een gebied in het wereldgradennet?

Zoek het meest noordelijke, het meest zuidelijke, het meest oostelijke en meest westelijke punt van het gebied/land/werelddeel. Opgelet: alleen het vasteland telt.

Bepaal van het meest noordelijke en het meest zuidelijke punt de breedteligging.

Bepaal van het meest westelijke en het meest oostelijke punt de lengteligging.

Europa ligt tussen 35° N en 70° N en tussen 10° W en 60 ° E



1.5 Hoe werk je met de atlas?

Hoe zoek je snel de gepaste kaart?

Een plaats of gebied met gekende ligging → BLADWIJZERS / KAARTENOVERZICHT
Een plaats of gebied met onbekende ligging → REGISTER + roosteraanduiding
Een thema over een gebied → ALGEMENE INHOUD / INHOUDSTAFEL

Hoe gebruik je de bladwijzer?

Situeer de plaats of het gebied op de gepaste kaart. In de kader vind je de titel van de kaart en de bladzijde in je atlas.

De kaart van Zweden vind je op bladzijde 20.

De bladwijzers (kaartenoverzicht) gebruik je als je de plaats kan situeren op een kaart.

Hoe gebruik je het register?

Het register vind je achteraan in de atlas.

Het is een alfabetische lijst van landen, plaatsen, rivieren, streken,...

Achter de naam vind je een verwijzing naar de bladzijde in je atlas en de plaats in het letter-cijferrooster.

Plaats X ligt in C2.

Je gebruikt het register wanneer je de plaats niet kan situeren op een kaart.

	A	B	C	D
1				
2			X	
3				
4				

Hoe gebruik je de inhoudstafel ?

Vooraan in je atlas vind je de inhoudstafel (algemene inhoud).

De inhoudstafel is onderverdeeld in de rubrieken België, Europa,...

Bodemgebruik in Afrika, industrie in de Verenigde Staten, Verkeer in België,...

Je gebruikt de inhoudstafel als je op zoek bent naar informatie over een bepaald thema (onderwerp).

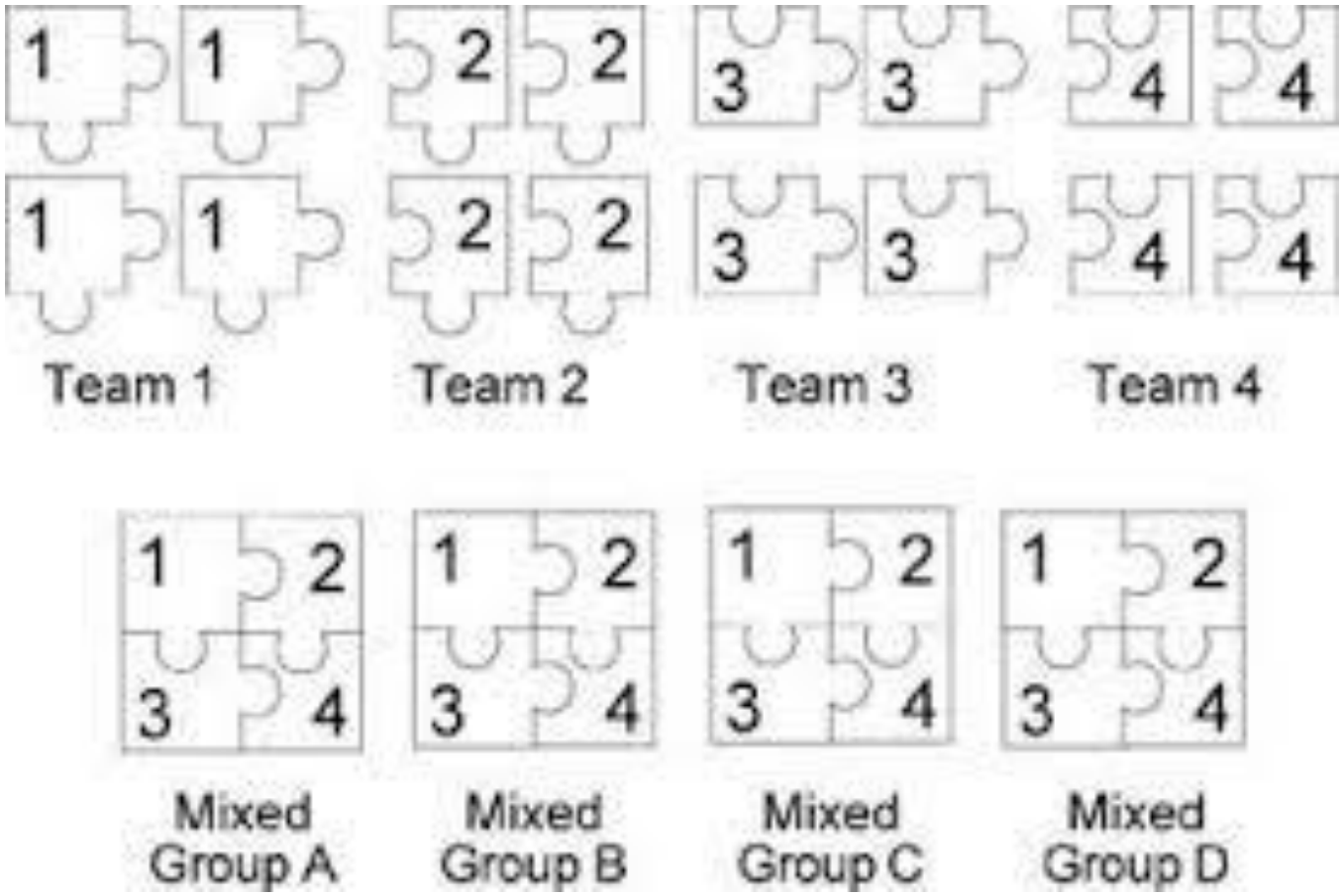

PAUSE
RELAX
THINK


Terug aan
het werk!

Terug aan het werk!

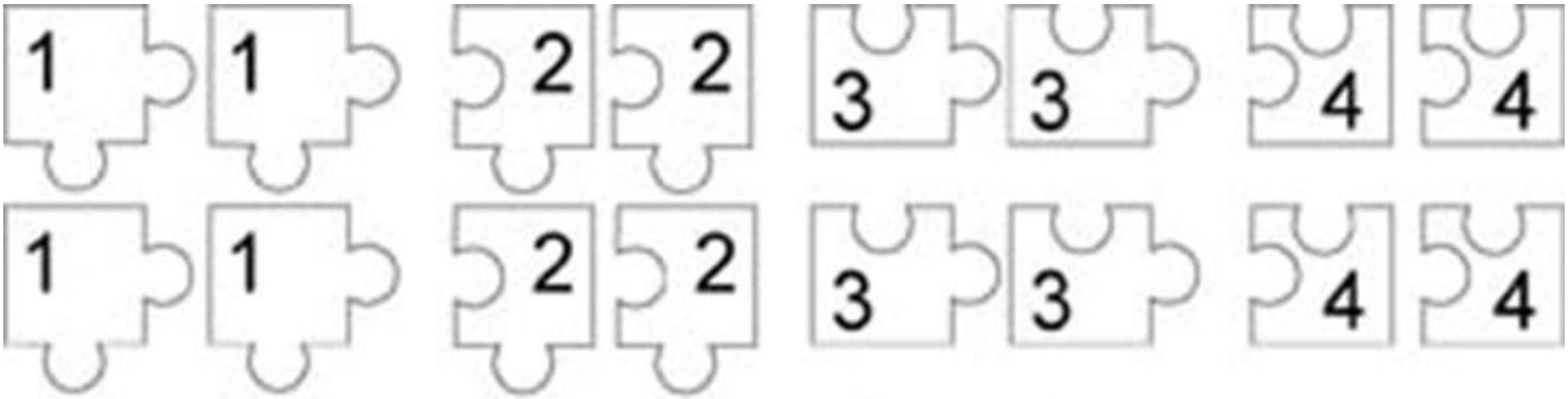
- Vervolledig je foto! Zoek elkaar en neem plaats aan een tafel.
- Achterhaal het differentiatiecriterium voorgesteld op de foto.
  - Groep 1: Media en werkvormen
  - Groep 2: Beginsituatie en voorkennis
  - Groep 3: Doelstellingen en inhoud
  - Groep 4: Evaluatie

Jigsaw: methode



Jigsaw: deel 1

- Welke mogelijkheden zien jullie voor dit criterium voor de voorbeeldles? Noteer!



Jigsaw: deel 2

- Vorm nieuwe groepen volgens nummer op de foto.
- Wissel uit: op welke manieren kan er allemaal gedifferentieerd worden binnen het thema (over de verschillende criteria heen)?









Differentiatie in thema toerisme

Inleiding toerisme …

Wat is voor jou de ideale vakantie? Waarom?



……

……

Zoek een foto (landschap – activiteit….) van hoe jou ideale vakantiebestemming er zou kunnen uitzien.
















TAAK: OP ONTDEKKING DOOR EUROPA… TOERISTISCHE SPEURTOCHT.

- Tracht volgende toeristisch iconen te herkennen / op te zoeken. Maak gebruik van brochures, internet, je atlas…
- Knip de foto's op de volgende pagina uit en kleef ze in het overeenkomstig vakje…
- Noteer steeds in welk **land** we ons situeren op de stippellijn onderaan in het vakje.
- Noteer de nummer van het toeristisch icoon op de juiste plaats op de kaart hieronder.
- Zoek voor één van de toeristische "iconen" wat extra informatie op

Veel succes bij het opzoeken…!!!



Mijn 'toeristisch icoon'= …..

Extra info:

……

……

……

Eiffeltoren ……	**Toren van Pisa** ……	**Stonehenge** ……
Kleine Zeemeermin ……	**Matterhorn** ……	**Big Ben** ……

Toerisme in België…. zelf op onderzoek!

Een gezin met twee kinderen uit Zottegem wint een reischeque waarmee ze eens een weekendje weg kunnen - ze mogen een vakantiebestemming in België kiezen en willen een heel gevarieerd programma….



De mogelijke bestemmingen zijn…

- Een badplaats aan de Vlaamse kust naar keuze.
- Verkennen van de streek rond Durbuy.
- Weekendje naar de Kempen.
- Vertoeven in de Vlaamse Ardennen.
- 2 pretparken naar keuze in België.
- Weekendje naar Brugge.
- Citytrip in Brussel.

Jij werkt in een reisbureau en wil ze overtuigen om voor een bepaalde regio te kiezen door een voorstel hiervoor uit te werken.

ACTUALITEIT

Zoek minstens drie verschillende interessante artikels in verband met Toerisme in Europa.

Duid op de kaart aan waar deze problemen zich situeren en onderlijn in het artikel de belangrijkste kernwoorden.



Een laatste voorbeeld…

- Jigsaw met niveaugroepen ‘Beïnvloedende factoren op weer en klimaat’

Aan de slag…

Tip 1: Zie het niet te groots

Tip 2: Kennis van je leerlingen is noodzakelijk

Tip 3: Werk samen met collega's

Tip 4: Zie het leerplan niet als belemmerende factor

Tip 5: Handboeken bieden ook mogelijkheden tot differentiatie

Aan de slag…

Tip 6: Stap af van klassieke werkvormen

Tip 7: Durf experimenteren

Tip 8: Creëer een goed klasklimaat

Tip 9: Sta open voor nieuwe inzichten

Tip 10: Vraag de mening van je leerlingen

Aan de slag…

- Materialen project vrij beschikbaar op: www.arteveldehogeschool.be/partnersinleren

- Boek met praktijkvoorbeelden



Verder de weg op van BKD…

- Output = Input
- Keuzevrijheid (motivatie en betrokkenheid)
  - - in opdrachten
  - - al dan niet gebruiken ondersteuning
- Variatie aan opdrachten en technieken
- In één lesuur: afwisseling lesfasen
  - Leraargestuurde/leerlinggerichte
  - Klassikale/individuele
- Veel uitwisseling en van-elkaar-leren toelaten

Verder de weg op van BKD…

- Raadpleeg bronnen en voorbeelden
- Kies één of twee bestaande methodes/technieken/strategieën
- Trek voldoende tijd uit om hiermee te oefenen
- Start in een kleine en/of rustige klas
- Ga pas een nieuwe uitdaging aan als je tevreden bent

BBB Binnenklasdifferentiatie

- ***B*ekend**: *Wat weet je er al over?*

- ***B*enieuwd**: *Wat wil je er over weten?*

- **B**ewaard: Wat heb je er vandaag over geleerd?