

Interviewleidraad

<p>Goeiemiddag, . Ik ben ... Ik geef les aan de Arteveldehogeschool. Ik ben ook onderzoeker en het is om die reden dat we hier vandaag zitten.</p> <p>Bedankt om tijd vrij te maken voor dit interview.</p> <p>Om nog eventjes te duiden waarom we dit interview doen, vertel ik je graag even over ons onderzoek.</p> <p>Het is een tweejarig onderzoek met als uiteindelijke doel professionaliseringsinitiatieven voor leerlingenbegeleiders op poten te zetten en good practices te delen.</p> <p>In de huidige fase van ons onderzoek willen we in kaart brengen hoe leerlingenbegeleiders zelf naar hun job kijken en welke leervragen er vooral zijn. Daarom doen we 6 interviews, waarvan dat met jou het eerst is.</p> <p>In grote lijnen ga ik in het interview nu vijf dingen bevragen: jouw persoonlijke professionele achtergrond, jouw jobinvulling, het beleid van de school, de samenwerking met externen en uiteindelijk de professionalisering binnen jouw job.</p> <p>Voor we effectief beginnen moet ik je nog vragen of het OK is dat ik dit interview opneem.</p> <p>Wat er in het interview gezegd wordt zal trouwens anoniem verwerkt worden.</p>	INLEIDEND
<p><i>OK, we starten dus met even te kijken wat jouw achtergrond is.</i></p> <p>Kan je me zeggen wat jouw huidige functie is? Ben je louter leerlingenbegeleider of oefen je nog een andere functie uit?</p> <p>Wat is het aandeel van leerlingenbegeleiding in jouw opdracht?</p> <p>Wordt er bij jullie op school gewerkt met een leerlingenbegeleiding per graad?</p> <p>Hoe ben je in deze job terechtgekomen?</p> <p>Hoelang ben je al aan de slag als leerlingenbegeleider (op je huidige school)?</p> <p>Wat is jouw opleiding? Welke professionele ervaring heb je?</p> <p>In welke mate helpt de opleiding of ervaring om jouw job als leerlingenbegeleider uit te voeren?</p>	ACHTERGROND PERSOONLIJK

<p>Heeft jouw school bepaalde typische kenmerken die voor jouw taak als leerlingenbegeleider belangrijk zijn?</p> <p>Welke specifieke noden komen vaak voor binnen jullie leerlingenpopulatie?</p>	<p>ACHTERGROND SCHOOL</p>
<p><i>OK, super, nu gaan we even kijken naar de concrete jobinvulling.</i></p> <p>Hoe krijg je zicht op welke leerlingen nood aan ondersteuning hebben? Wat doe je eens je dit hebt?</p> <p>Hoe ziet je dag als leerlingenbegeleider eruit van het moment dat je de school binnenwandelt tot het moment dat je de school verlaat?</p> <p>Wat zit in jouw takenpakket dat er volgens jou niet moet inzitten? Wat ontbreekt er volgens jou dat er wel moet inzitten?</p> <p>Volgens het decreet leerlingenbegeleiding zijn de volgende vier domeinen belangrijk: onderwijsloopbaanbegeleiding, leren en studeren, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Met welke van deze vier domeinen ben je het meest bezig tijdens je job? Is dat OK voor jou? BIJVRAAG: Heb je het gevoel dat je efficiënt kan werken? Waaraan ligt dat?</p> <p>Indien jij een leerlingenbegeleider zou moeten aanwerven, wat zijn de belangrijkste eigenschappen waarover die zou moeten beschikken? Wat moet die kennen en kunnen?</p>	<p>JOBINVULLING</p>
<p><i>Nu gaan we even kijken naar het schoolbeleid en de verwachtingen naar jou toe. Een leerlingenbegeleider heeft immers te maken met verwachtingen van heel veel verschillende mensen.</i></p>	<p>BELEID SCHOOL</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Kan je even zeggen wat volgens jou de leerkrachten vooral verwachten van jou? • En hoe zit dat bij de leerlingen? • Is dit anders bij de ouders? • En wat verwacht de directie? Wordt er op jouw school een functieprofiel voor leerlingenbegeleiders gebruikt? <p>Heb je het gevoel dat jouw verwachtingen en invullingen gelijklopen met die die we zonet bespraken? Waaraan wijt je eventuele verschillen?</p> <p>Heb je het gevoel dat jouw verwachtingen stroken met deze van de anderen? Waaraan wijt je eventuele verschillen?</p> <p>Heb je het gevoel dat het beleid rond leerlingenbegeleiding door iedereen op school gedragen wordt? (Heb je suggesties om het draagvlak te vergroten?)</p> <p>De fasen van de brede basiszorg en de verhoogde zorg zijn verantwoordelijkheden van de school. Hoe worden deze fasen bij jullie concreet ingevuld? Wie doet wat?</p>	
<p><i>Als leerlingenbegeleider moet je ook vaak samenwerken met personen of netwerken buiten de school.</i></p> <p>Heb je een goed zicht op welke zorgpartners buiten de school je allemaal een beroep kan doen?</p> <p>Ben je tevreden over de communicatie tussen deze partners, de school en de leerlingen en hun ouders? Briefen zij elkaar ook onderling?</p> <p>Het CLB heeft naar de school toe een signaalfunctie in fase 0 en een consultatieve functie in fase 1.</p> <p>Is de rol van het CLB binnen jullie samenwerking duidelijk voor jou? (Wanneer contacteer jij hen, wanneer nemen zij initiatief, zijn ze aanwezig op klassenraden, op vergaderingen van de leerlingenraad?)</p>	<p>NETWERKEN</p>

In dit laatste deel van het interview wil ik graag eens polsen bij wie, waar of op welke manier je jezelf bijschoolt of informeert.

LEREN

Bijvoorbeeld, als je iets niet weet, bij wie of waar zoek je hulp?

Is dat ook zo als je “vastzit” met een leerling?

En als je te maken krijgt met iets bij een leerling waar je nog niet veel over weet (afasie, DCD, dyspraxie...), waar of hoe zoek je info?

Als je niet weet welke professionele partner (MFC, DOP...) je kan helpen met een probleem, hoe pak je dat dan aan?

Hoe kom je te weten wat het nieuwe decreet allemaal inhoudt?

Wanneer je het gevoel hebt dat je iets niet goed kan (psychologisch gesprek met leerling, gesprek met ouders), wat doe je dan?

BIJVRAAG: Waar of bij wie zoek je hulp?

Met welke hulpvragen richt jouw school zich tot de pedagogische begeleiders voor leerlingenbegeleiding?

Hoe verloopt deze samenwerking? Wat is de intensiteit hiervan? Is er een dialoog tussen de PBD en het CLB (en school). Op welke manier?

Er veranderde de voorbije jaren veel in het zorglandschap. (invoering M-decreet, de modernisering secundair onderwijs, het gebruik van U- en L-schalen...) Wat was voor jou de grootste verandering?

BIJVRAAG: Heb je het gevoel dat je extra dingen nodig hebt om met deze veranderingen op een goede manier om te gaan?

Er wordt nu in het decreet verwacht dat leerlingenbegeleiders leerkrachten coachen om de brede basiszorg in hun klassen te ondersteunen. Hoe vullen jullie dat in of hoe zouden jullie dat invullen?

BIJVRAAG: Wat is nodig om die samenwerking te doen slagen?

Als we eens terugkijken op het interview, waar zitten dan voor jou de grootste leervragen? BIJVRAAG: Waar dacht jij het meest, hier wil ik eigenlijk meer over weten of daar wil ik vaardiger in worden?

Vind je dat er een specifieke opleiding moet komen voor leerlingenbegeleiders? Waarom wel/niet?

Wil je nog iets zeggen dat niet ter sprake kwam in het interview?

Dan rest er me enkel nog je hartelijk te bedanken.

Jouw gegevens worden, zoals gezegd, anoniem verwerkt en we gaan er dus volgend jaar mee aan de slag om tot goede professionaliseringsinitiatieven te komen.

Dikke merci!