



## Definitie brede basiszorg

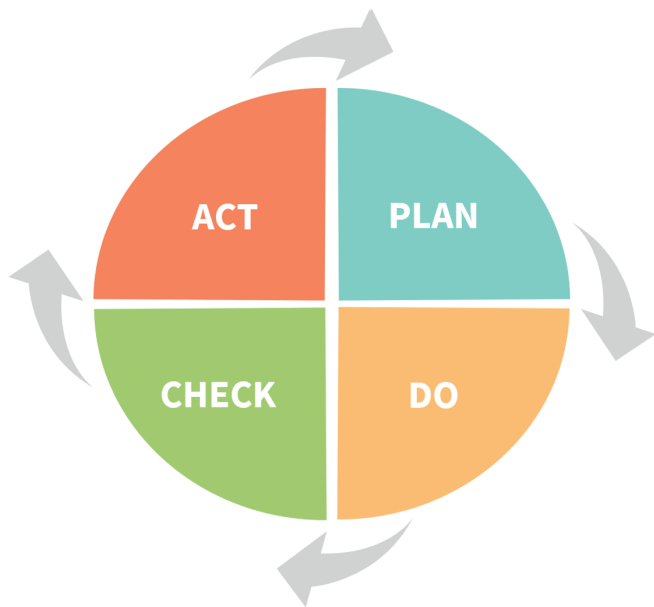
De school biedt **alle leerlingen** een **krachtige leeromgeving** aan, en **stimuleert** zoveel mogelijk de ontwikkeling van alle kinderen, **volgt hen systematisch op** en werkt actief en preventief aan **het welbevinden en de betrokkenheid** van elk kind (Onderwijs Vlaanderen, 2014).

Brede basiszorg gaat dus over wat alle leerlingen nodig hebben om zich te kunnen ontplooiën en te kunnen maken van hun talenten en mogelijkheden (Prodia, n.d.). De leerkracht **past actief** de leeromgeving **aan**, aan de noden/vragen/uitdagingen van elk kind, maar bekijkt ook hoe dit een meerwaarde kan zijn voor alle leerlingen.

Daarbij is het van belang om **open te staan** voor de vragen, zorgen van **ouders en kinderen**, de verwachtingen helder te stellen tussen ouders en leerkrachten, en ouders en kinderen als actieve participant te zien in zorg en onderwijs (Pameijer en collega's, 2007).

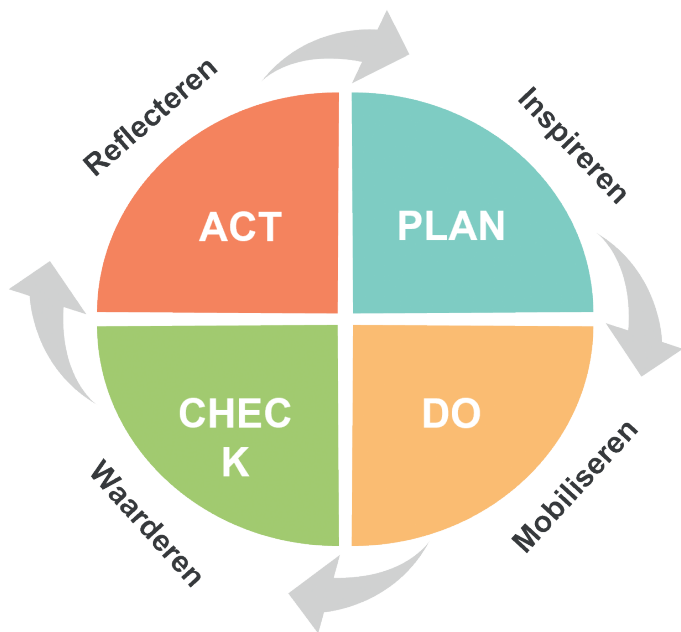
# Cyclus van kwaliteitsbewaking

Naar: <https://www.pdcacyclus.nl/verbetermethoden/plan-do-check-act/>



# IMWR-methode

Naar: <https://www.pdcacyclus.nl/verbetermethoden/plan-do-check-act/>



Inspireren	Maak tijd en ruimte vrij om elkaar te inspireren
Mobiliseren	Zorg voor een duidelijke rolverdeling in de brede basiszorg; spreek mensen aan op hun talenten en interesses
Waarderen	Maak tijd en ruimte voor waarderende feedback: laat mensen ook eens 'stoefen' over hun inspanningen
Reflecteren	Reflecteer op het verbeterproces met het hele team

# 4 dimensies van integrale kwaliteitszorg

## 1/ Kwaliteitsbepaling

- Wie willen we zijn en waar leggen we de lat?
  - Vb: 'Plan' fase uit de PCDA cyclus
  - Vb: visie zorgbeleid

## 2/ Kwaliteitsborging

- Hoe (waar)borgen we onze kwaliteit?
  - Procedures, documenten, formulieren, ...
  - Gidsen, instructies

## 3/ Kwaliteitsverbetering

- Hoe verbeteren we onze kwaliteit?
  - Bevraging verschillende actoren
  - PCDA cyclus

## 4/ Kwaliteitsverantwoording

- In hoeverre voldoen we aan intern en extern gestelde kwaliteitsnormen?

# Prioriteiten bepalen

## **1:DOEN**

Hoogste prioriteit  
Meteen doen

## **2:LATER**

Inplannen  
Niet te lang uitstellen

## **3:DELEGEREN**

Anderen laten doen  
*Eventueel tussendoor*

## **4:DUMPEN**

Niemand laten doen  
*Eventueel op een  
rustig moment*

## ALGEMEEN ZORGBELEID

- Plaats van Brede basiszorg in ruimer zorgbeleid
  - Overlegstructuren
  - Procedures
  - Afspraken m.b.t. het ondersteunen van leerlingen hun leren en welbevinden
  - Afspraken m.b.t. samenwerking
  - Inzet zorguren
- Ongeschreven regels, manieren van doen, gedeelde mindset

## SAMENWERKING

- Tussen professionals (schoolintern en – extern), met leerlingen, ouders en onderwijspartners.
- Sterktes delen en zwaktes compenseren.
- Vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid
- Gelijkwaardig en wederkerig

### CATEGORIEËN VAN BREDE BASISZORG

## LEREN VAN LEERLINGEN

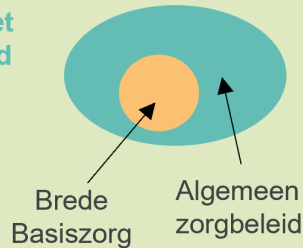
- Tegemoet komen aan verschillen in interesse, leertempo, leerstijl en rugzak aan kennis en vaardigheden
- Diversiteit als meerwaarde voor een krachtig leerproces
- Systematische en transparante opvolging

## WELBEVINDEN

- Sociaal-emotioneel welzijn als onderdeel van een krachtige leeromgeving
- Positief, veilig en rijk leerklimaat
- Tegemoet komen aan leerlingen hun behoefte aan verbondenheid, autonomie en bekwaamheidsgevoel

# ALGEMEEN ZORGBELEID

Hoe kadert de brede basiszorg binnen het algemeen zorgbeleid van de school?



SOMS VERWIJZEN SCHOLEN OOK NAAR



**ONGESCHREVEN REGELS OF EEN COLLECTIEVE MINDSET**  
*"In onze school zijn we het er allemaal over eens dat iedereen welkom is!"*

## GESCHREVEN REGELS, UITGESPROKEN AFSPRAKEN EN BEWUSTE COLLECTIEVE MANIEREN VAN HANDELEN OMTRENT (BREDE)BASISZORG



Heeft brede basiszorg een plaats op de agenda van vaste (zorg)overlegmomenten?



Hoe kadert brede basiszorg binnen zorgprocedures in de school?



Welke schoolbrede afspraken zijn er om leerlingen te ondersteunen in hun leren en welbevinden?



Welke schoolbrede afspraken zijn er in functie van samenwerking op vlak van (brede basis)zorg?



Hoe zet de school haar zorguren in? Wat zijn de gevolgen hiervan voor brede basiszorg?

# SAMENWERKING



## WIE?

- Professionals (collega's, zorgteam, directie, onderwijspartners)
- Leerlingen
- Ouders



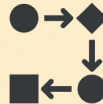
## WAAROM?

- Elke leerkracht kan onmogelijk tegemoet komen aan alle mogelijke diverse noden van leerlingen
- Sterktes delen
- Zwaktes compenseren
- Brede basiszorg als gedeelde verantwoordelijkheid

## HOE?



- Positief



- Structureel



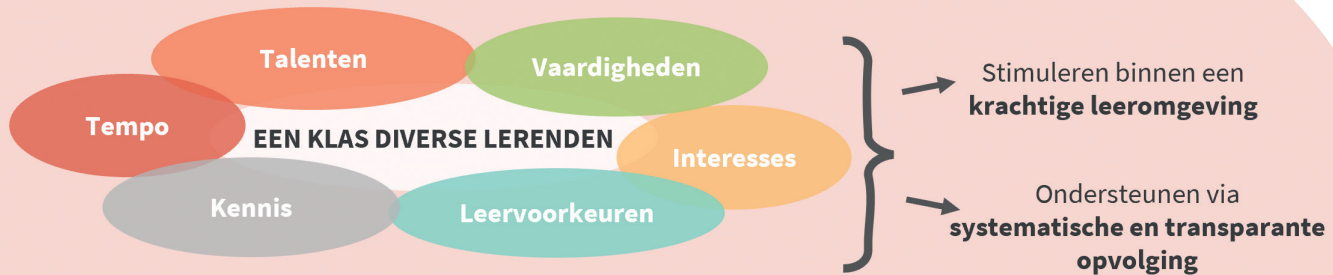
- Open
- Transparant



- Gelijkwaardig
- Wederkerig



# LEREN VAN LEERLINGEN



- “Onze-size-fits-all”



- Verschillen erkennen
- Via collectieve en structurele aanpassingen een toegankelijk en uitdagend leerproces voor elke leerling creëren

BINNENKLASDIFFERENTIATIE

BREED EVALUEREN

GROEIGERICHT DENKEN

ZELF-DETERMINATIETHEORIE

TEAM- OF CO-TEACHING

UNIVERSEEL ONTWERP

Kan op basis van verschillende kaders

# WELBEVINDEN

## WAAROM?

**Sociaal-emotioneel welzijn**



**Motivatie**

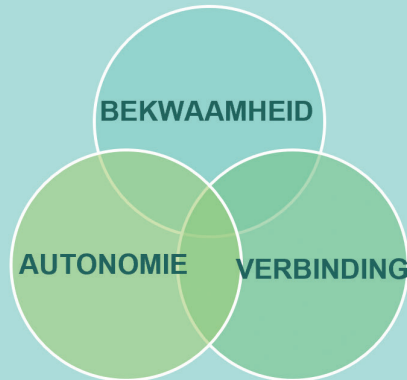


**Leren**

## HOE?

Via een positief, veilig en rijk leer- en leefklimaat

Door in te zetten op leerlingen hun basisbehoefte aan



Ontdekken van zorgnoden en uitstippelen van begeleiding sámen met leerlingen is een belangrijke succesfactor voor welbevinden

WELKE STAPPEN  
KUNNEN WE NU  
ZETTEN?

- 
- 
- 
- 

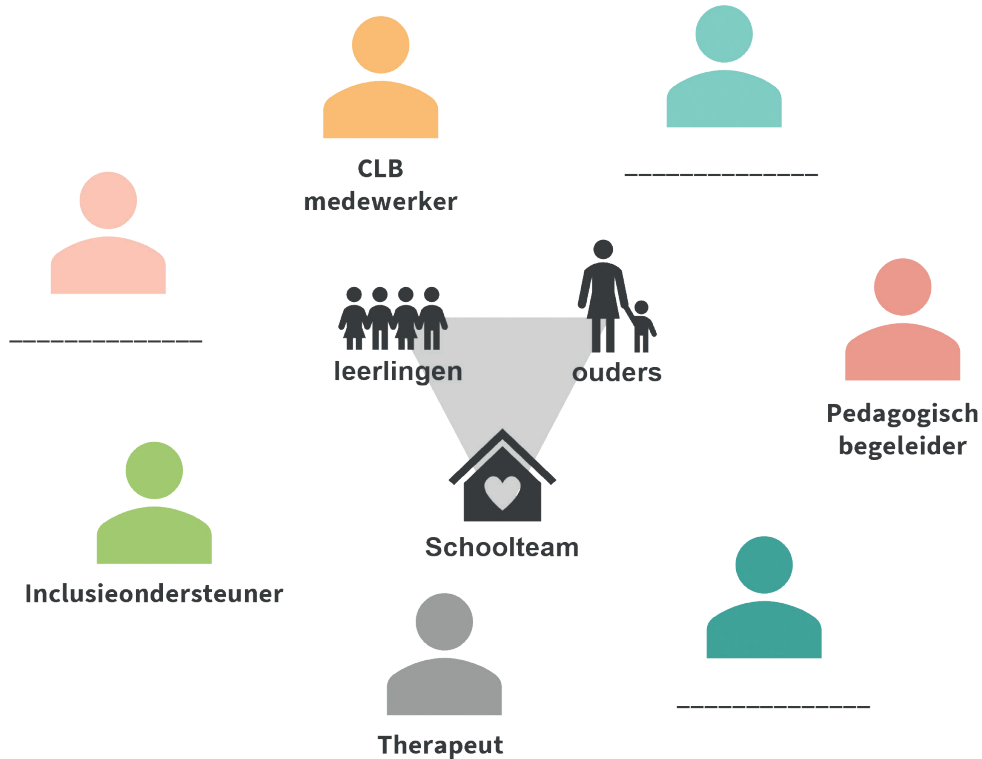
WAT IS ER NODIG?

- 
- 
- 
- 

TOEKOMSTDROOM

- 
- 
- 
-

# Netwerk met onderwijspartners



# Netwerk met onderwijspartners

