



STILSTAAN BIJ ZORG OP SCHOOL

Reflectiekaarten om samen zorg op school beter te maken

September 2019

Auteurs

Wendy Eerdeken, Jente Hugaert, Eef Thoen, Saar Callens.

Deze tool werd ontwikkeld met middelen voor praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek van de Arteveldehogeschool.

We baseerden ons op de resultaten uit het onderzoek 'Wonderwel Schakelen tussen onderwijs en welzijn'.

Meer info en sjablonen vind je op: <https://www.arteveldehogeschool.be/projecten/wows-wonderwel-schakelen>.

Contact

wendy.eerdeken@arteveldehs.be

jente.hugaert@arteveldehs.be

eef.thoen@arteveldehs.be

Dank aan

alle jongeren, ouders, scholen, leerlingenbegeleiders en CLB-medewerkers die meewerkten aan het onderzoek. Jasper voor de covertekening.

©2019 - Arteveldehogeschool, dhr. Tomas Legrand, Hoogpoort 15, 9000 Gent, www.arteveldehogeschool.be



Onderzoek naar zorg voor leerlingen op school geeft inzicht in de complexiteit ervan. Complex in die zin dat er vaak diverse belangen zijn en dat er niet altijd pasklare oplossingen zijn voor de uitdagingen waar we voor staan om kwaliteitsvol onderwijs voor elke leerling te realiseren.

Het bieden van zorg betekent het zoeken naar evenwicht waarbij je flexibel te werk dient te gaan. Willen we komen tot een sterk zorgbeleid, dan dienen we steeds rekening te houden met de aanwezige complexiteit. De ontwikkelde materialen helpen die complexiteit op tafel te leggen en zo nog sterker in te zetten op onderwijskwaliteit.

Het in dit pakket aangeboden materiaal stimuleert het stellen van vragen, die telkens weer nieuwe vragen oproepen. Zo krijg je een helder beeld over de communicatie, de samenwerkingen, het doelgericht werken en evalueren op school.

De reflectiekaarten willen geen waardeoordeel vellen maar hooguit twijfel genereren en een reflectieve dialoog stimuleren.

Je krijgt meer inzicht in de reële zorgpraktijk. Het vanzelfsprekende stellen we in vraag. Deze kaarten willen dialoog en debat stimuleren zodat je als team samen aan een gedragen visie kan werken.

HOE KAN JE DE REFLECTIEKAARTEN GEBRUIKEN?



De reflectiekaarten

zijn opgebouwd zodat je ze stapsgewijs kan doorlopen. Uiteraard kan je ze ook los van elkaar gebruiken. Ze hebben de ambitie om iedereen betrokken bij zorg te laten reflecteren over de praktijk, om die dan samen beter te maken.

Stilstaan bij zorg op school: stap voor stap

- ✧ Helikoptertool
- 1. Netwerk van de leerling?
- 2. Hoe verloopt de communicatie?
- 3. Zorg op school: deelaspecten
'CASUS / THEMA' - 'BELEID' - 'IK'
met verdiepende reflectiekaarten
- 4. RELATIES tussen de deelaspecten
'CASUS / THEMA' - 'BELEID' - 'IK'
- 5. Waar willen we naartoe?
- 6. Concreet aan de slag: aan tafel!



INTERNE SAMENWERKINGEN



INTERNE SAMENWERKINGEN

Samenwerkingen binnen
de school op diverse niveau's

LEERKRACHTEN
BELEIDSMEDEWERKERS
OPVOEDERS
ONDERSTEUNENDE FUNCTIES

- > Hoe verloopt de interne samenwerking?
- > Hoe wordt er ingezet op brede basiszorg?
- > Hoe verloopt de communicatie met leerkrachten en opvoeders?
- > Hoe is het zorgteam samengesteld?
- > Welke visie is er aanwezig?
- > Hoe wordt de zorg geëvalueerd?
- > Wie is er waarbij betrokken?
- > In welke mate zijn er kansen om leerlingen en ouders te betrekken in de interne samenwerking?
- > Wat is het professionaliseringsaanbod en met wie?

PLANMATIG SAMENWERKEN

MET LEERLINGEN

'Als ik een dipje heb, moeten ze me met rust laten. Nu mag ik op de gang zitten maar het zou beter zijn als ik gewoon in de klas kan blijven zitten. Ik kan dan wat kalmeren en sneller gewoon terug meevolgen... Ik heb dat nog niet gezegd op school. Ze zullen dat vanzelf wel merken zeker?'

Robin

-
- > In welke situaties en in welke mate laat je de leerling mee de regie nemen over zijn/ haar situatie?
 - > Mag de leerling beslissen hoe de zorg zal verlopen? Zo ja, wanneer, hoe... Zo nee, waarom niet?
 - > In welke situaties en in welke mate nemen leerlingen mee regie over hun situatie i.f.v. het thema?
 - > Beslissen leerlingen hoe de zorg zal verlopen? Zo ja, wanneer, hoe... Zo nee, waarom niet?
 - > Wat leeft bij leerlingen omtrent het thema?

'Leerlingen vinden de weg naar leerlingenbegeleiding niet. Wij zitten diep verscholen in het gebouw. We moeten ervoor zorgen dat de leerlingen de leerlingenbegeleiding kent en weet zitten. Soms kennen ze ons zelfs in het derde jaar nog niet.'

Jos, leerlingenbegeleider

'Misschien kunnen leerlingbegeleiders ook wel huisbezoeken doen?'

Fabienne, CLB-medewerker

'Het is hier altijd een duiventil. Er is heel weinig plaats om soms eens op het gemak met een leerling te praten. Altijd komt er wel iemand binnengelopen...'

Karen, leerlingenbegeleider

-
- > Hoe ziet de ruimte er uit waar je leerlingen en ouders kan ontvangen?
Is de ruimte discreet genoeg? Faciliteert de ruimte de gesprekken?
Wat zeggen leerlingen en ouders over de ruimte?
 - > Heb je ook wel eens gesprekken op andere plaatsen? Huisbezoek, speelplaats,...?